



Ajuntament
de Barcelona

INFORME EN MATÈRIA D'EDUCACIÓ INCLUSIVA D'INFANTS I JOVES AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS

Bases per a una estratègia de futur

8 de març de 2019

Índex de continguts

01. PRESENTACIÓ	4
02. POLÍTIQUES I ESTRATÈGIES D'INCLUSIÓ EDUCATIVA PER INFANTS I JOVES AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS	5
03. OBJECTIUS	7
04. METODOLOGIA DE TREBALL	8
05. MARC JURÍDIC I ALTRES PLANS I PROGRAMES DE REFERÈNCIA	9
06. PRINCIPIS RECTORS DE L'INFORME	11
07. GOVERNANÇA	12
08. SEGUIMENT DE LES PROPOSTES D'ACTUACIÓ	13
08.1. Àmbit esportiu	13
08.1.1. Institut Barcelona Esports (IBE)	13
08.2. Àmbit d'accessibilitat	16
08.2.1. Institut Municipal de Persones amb Discapacitat (IMPD)	16
08.3. Àmbit educatiu	26
08.3.1. Institut Municipal d'Educació de Barcelona (IMEB)	26
08.3.2. Consorci d'Educació de Barcelona	36
08.3.3. Formació professional (Fundació BCN Formació Professional)	42
08.4. Àmbit de promoció i atenció a la Infància	43
08.4.1. Departament d'Atenció Social a la Família i la Infància	43
08.5. Àmbit de l'adolescència i la joventut	45
08.5.1. Departament d'Adolescència i Joventut	45
08.6. Àmbit d'igualtat i no-discriminació	46
08.6.1. Direcció de Feminismes i LGTBI	46
08.7. Àmbit de la salut	47
08.7.1. Direcció de Salut	47
08.7.2. Agència de Salut Pública	50
08.8. Àmbit de participació ciutadana	51
08.8.1. Direcció de Democràcia Activa	51
08.9 Àmbit de cultura	52
08.9.1. Institut de Cultura de Barcelona (ICUB)	52
08.10. Àmbit de mobilitat	55
08.10.1. Àrea d'Ecologia, Urbanisme i Mobilitat	55
09. NOVES PROPOSTES D'ACTUACIÓ	56
09.1. Àmbit Educatiu	56
09.1.1. Institut Municipal d'Educació (IMEB)	56
10. RELACIÓ D'ACTORS IMPLICATS EN L'ELABORACIÓ DE	59
L'INFORME	59
Annex 1. Relació de fitxes d'actuació	61

01. PRESENTACIÓ

A fi de promoure una educació inclusiva entesa com una estratègia per garantir el dret a l'educació per a tothom, s'ha encarregat a l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona (IMEB) l'elaboració d'un informe en què es recullin línies de treball de les polítiques educatives inclusives a la ciutat de Barcelona adreçades a infants i joves amb necessitats educatives especials.

La inclusió fa referència a la manera que la societat ha de donar resposta a la diversitat en totes les seves expressions. Parteix del principi ètic de justícia social i suposa la superació de tot tipus de discriminacions i exclusions i gira al voltant del principi d'igualtat de drets de totes les persones més enllà de la classe, el gènere, la procedència, les capacitats o l'orientació sexual. En aquest sentit les administracions públiques tenen l'obligació social de garantir aquests drets per a totes les persones i en tots els contextos socials i personals.

Encara que és no la primera vegada que l'Ajuntament de Barcelona estableix una estratègia específica per abordar l'educació inclusiva, hi ha un gran nombre de departaments municipals, com ara les entitats socials de la ciutat, que fa anys que treballen amb la perspectiva inclusiva.

Aquest informe ha de servir per ordenar i completar el conjunt d'actuacions que es duen a terme en matèria d'educació inclusiva d'infants i joves amb necessitats educatives especials, i establir un marc referencial i coordinat que generi una mirada integral de tots els actors que hi participen i permeti sumar esforços, recursos i donar coherència a totes les accions que es portin a terme d'ara endavant.

Així, doncs, aquest informe vol esdevenir una oportunitat per definir una estratègia comuna, entre les institucions i les entitats socials de la ciutat, a fi de conèixer, coordinar i augmentar els actius de la ciutat per promoure l'educació inclusiva per donar una millor resposta als infants i joves amb necessitats educatives especials.

Laia Ortiz
Tinenta d'alcaldia de
Drets Socials

Miquel Àngel Essomba
Comissionat d'Educació

02. POLÍTIQUES I ESTRATÈGIES D'INCLUSIÓ EDUCATIVA PER INFANTS I JOVES AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS

L'educació inclusiva és un concepte ampli i en evolució que inclou el reconeixement de la diversitat d'infants i joves i que resulta molt útil per orientar les polítiques i estratègies que s'ocupen de les causes i conseqüències de la discriminació, la desigualtat i l'exclusió en l'àmbit educatiu.

Malgrat que hi ha diverses categories de grups vulnerables i exclosos –com les dones i les nenes, les minories lingüístiques, els pobles indígenes, els infants amb discapacitat– el concepte d'educació inclusiva no es fonamenta en la categorització, sinó que proposa oferir oportunitats reals de aprenentatge a tots els infants i joves en contextos educatius diversos.

Booth¹ (2002) destaca que l'educació inclusiva està constituïda per un cos de valors que impregna tant la cultura, com les polítiques educatives i les pràctiques d'ensenyament-aprenentatge, que permeten assegurar que totes les persones, independentment de l'origen socioeconòmic i cultural i de les capacitats innates o adquirides que tinguin, disposin de les mateixes oportunitats d'aprenentatge en qualsevol context educatiu, alhora que es contribueix a generar societats més justes i equitatives.

L'educació inclusiva es pot considerar un procés d'enfortiment de la capacitat del sistema educatiu per atendre tot el col·lectiu educatiu. Per tant, és un principi general que hauria de guiar totes les polítiques i pràctiques educatives, partint de la convicció que l'educació és un dret humà fonamental i el fonament d'una societat més justa. Aquesta filosofia fonamentada en els drets es posa de manifest en les declaracions, les convencions i els informes internacionals rellevants per a l'educació inclusiva.

Atès que el concepte d'educació inclusiva és extens i assimilable al de necessitats específiques de suport educatiu² (NESE), l'Institut d'Educació de Barcelona ha acordat acotar el concepte a l'educació dirigida a infants i joves amb necessitats educatives especials, és a dir, que tinguin dificultats en l'aprenentatge tinguin una discapacitat³ o diversitat funcional o no.

¹ Booth, T. I Ainscow, M (2002). Index for inclusion. Guía para la mejora de la educación inclusiva. Madrid: Consorcio para la Educación Inclusiva. (Disponible a: <http://www.consortio-educacion-inclusiva.es/>)

² El NESE (necessitats específiques de suport educatiu) va més enllà del concepte NEE (educatives especials), ja que a més d'aquest col·lectiu, que serien els que tenen algun tipus de discapacitat, també inclou els que estan en risc de pobresa, els que presenten trastorns d'aprenentatge, el fracàs escolar, les altes capacitats, els nouvinguts o els que no acrediten l'ESO. Es calcula que és el 5% de l'alumnat, percentatge que en determinats centres pot ser superior.

³ Una discapacitat és la dificultat que tenen les persones amb deficiències físiques, mentals, intel·lectuals o sensorials per participar en la societat en igualtat de condicions amb les altres persones, a causa d'actituds discriminatòries i barreres físiques.

Parteix de la idea que la inclusió comença acceptant les diferències, promou la diversitat i fomenta un tracte equitatiu de cada infant. El procés d'inclusió pretén minimitzar les barreres perquè tots els infants participin sense que tenir en compte les seves característiques físiques, mentals, socials, contextos culturals, etcètera.

L'educació inclusiva es presenta com un dret per a totes les persones i valora les diferències en termes de normalitat (la normalitat és que les persones siguin diferents) i d'equitat en l'accés a una educació per a tothom.

L'educació inclusiva no només postula el dret a ser diferent com algun fet legítim, sinó que valora explícitament aquesta diversitat.

Tanmateix, l'Àrea de Drets Socials, mitjançant l'estratègia d'inclusió i reducció de desigualtats socials a Barcelona⁴, abordarà els altres aspectes vinculats a la inclusió educativa, especialment per als col·lectius d'infants i joves en situació de vulnerabilitat.

Així, doncs, aquest informe té la voluntat de convertir-se en una eina útil per garantir una educació inclusiva i equitativa de qualitat i promoure oportunitats d'aprenentatge permanent per a tothom, especialment per als infants i joves amb necessitats educatives especials a Barcelona.

⁴ www.bcn.cat/barcelonainclusiva/ca/estrategiainclusio.html

03. OBJECTIUS

1 – Visibilitzar les necessitats educatives dels infants i joves amb necessitats educatives especials.

2 – Donar a conèixer els recursos educatius actuals en matèria d'educació inclusiva d'infants i joves amb necessitats educatives especials.

3 – Traçar les línies d'acció educativa d'acord amb la declaració d'Incheon (Objectiu de desenvolupament sostenible 4).

Aquest tres objectius s'han de treballar a partir de tres dimensions⁵:

⁵ Font:Booth, T. i Ainscow, M. (2015). "Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares"

04. METODOLOGIA DE TREBALL

Aquest informe s'ha elaborat d'acord amb una metodologia de treball compartida i participativa, amb la implicació de diversos departaments de l'Ajuntament de Barcelona i la col·laboració d'entitats de la ciutat.

Per elaborar-lo s'han constituït una mesa de treball, formada per representants dels departaments municipals implicats així com representants del Consorci d'Educació de Barcelona.

La Mesa Tècnica ha estat la responsable de:

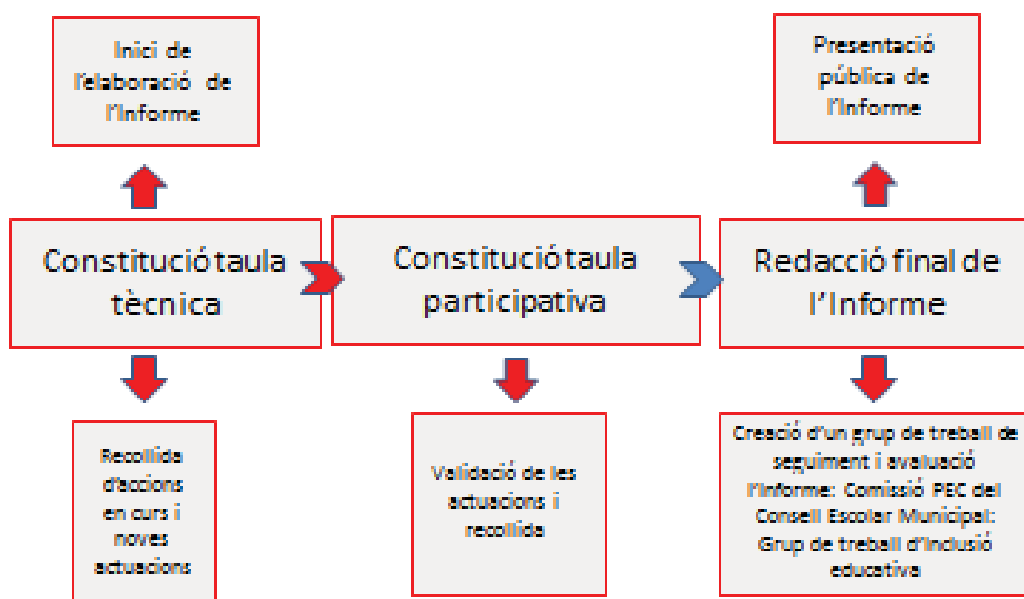
Recopilar totes les actuacions que s'estan promovent en l'àmbit municipal per aconseguir una educació inclusiva.

Elaborar un marc conceptual consensuat.

Un cop feta aquesta feina, es constituirà una mesa participativa, formada per entitats i col·lectius de la ciutat de l'àmbit educatiu i de l'àmbit de la discapacitat i la diversitat funcional. Tindrà com a Objectiu

Valorar i completar tota la informació recopilada per la mesa tècnica i, si escau, elaborar noves propostes d'actuació.

A continuació es presenta l'esquema gràfic del procés de treball que s'està desenvolupant:



05. MARC JURÍDIC I ALTRES PLANS I PROGRAMES DE REFERÈNCIA

- **Convenció Internacional sobre els Drets de les Persones amb Discapacitat i Protocol facultatiu de Nacions Unides (2006).** La convenció recull els drets humans i les llibertats fonamentals de les persones que tenen una discapacitat. L'objectiu de la convenció és que es respectin aquests drets i llibertats. Preveu, també, mesures de no-discriminació i d'acció positiva, que els estats han d'implementar per garantir que les persones amb qualsevol tipus de discapacitat puguin tenir els seus drets en igualtat de condicions que la resta de persones. Cal destacar-ne l'article 24, referit a l'educació: "Les persones amb discapacitat tenen dret a una educació en tots els àmbits al llarg de la seva vida." El 30 de març de 2007 Espanya va ratificar aquest tractat internacional i des d'aleshores la convenció és vinculant jurídicament a tot l'Estat espanyol.
- **Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació,** assenyalava al preàmbul la necessitat d'adequar l'activitat educativa per atendre la diversitat de l'alumnat i aconseguir la igualtat d'oportunitats i d'accessibilitat. Estableix que la inclusió escolar és un principi rector del sistema educatiu català.
- **Llei 14/2010, de 27 de maig, dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència,** en concordança amb la Llei d'educació, parteix del principi que es tracta d'una responsabilitat de tota la ciutadania i de tots els poders públics i, en regular els drets i les mesures de proposta en l'accent en els més vulnerables i en els qui troben limitacions o barreres per al desenvolupament o la participació.
- **Llei 17/2010, del 3 de juny, de la llengua de signes catalana.** Norma que reconeix les llengües de signes són llengües plenes, que no deriven de la llengua oral del seu entorn, sinó que s'originen de manera independent dins les comunitats de persones sordes i evolucionen com a sistemes lingüístics autònoms, és a dir, com a llengües naturals. La llengua de signes catalana (LSC) és l'eina de modalitat visual i gestual pròpia de les persones sordes i sordcegues signants de Catalunya.
- **Llei 26/2011, d'1 d'agost, d'adaptació normativa a la Convenció internacional sobre els Drets de les Persones amb Discapacitat .**
- **Reial decret legislatiu 1/2013, de 29 de novembre, pel qual s'aprova el text refós de la Llei general de drets de les persones amb discapacitat i de la seva inclusió social.** Es tracta d'un text que, per primera vegada, unifica tota la normativa existent en la matèria que garanteix que la discapacitat es tingui en compte en totes les actuacions polítiques i per totes les administracions. El real decret legislatiu integra en una sola norma la Llei d'integració social de persones amb discapacitat (LISMI), del 1982; la Llei d'igualtat d'oportunitats, no-discriminació i accessibilitat universal de les persones amb discapacitat, del 2003, i la Llei per la qual s'estableix el règim d'infraccions i sancions en matèria d'igualtat d'oportunitats, no-discriminació i accessibilitat universal de les persones amb discapacitat, del 2007.
- **Llei 13/2014, de 30 d'octubre, d'accessibilitat.** Neix amb un doble Objectiu d'una banda, aconseguir una societat més inclusiva que garanteixi la màxima

autonomia de tothom i la no-discriminació de les persones amb discapacitat, gent gran o persones amb diversitat en el seu funcionament; i, de l'altra, actualitzar i simplificar el marc normatiu català, adequat a les normes internacionals i bàsiques d'accessibilitat, perquè es pugui entendre amb facilitat i aplicar-lo de manera convenient.

- **Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.** Norma que regula l'atenció educativa en totes les etapes educatives i en cada un dels ensenyaments, incloent-hi la transició a la vida adulta. Estableix que els alumnes amb necessitats educatives especials (NEE) s'escolaritzaran en centres ordinaris (excepcionalment, les famílies podran sol·licitar l'escolarització en un centre d'educació especial per als alumnes amb discapacitat greu o severa).
- **Projecte educatiu de ciutat - PEC. Per fer de Barcelona una capital de la innovació pedagògica** (Pla d'acció 2016-2018). Institut Municipal d'Educació de Barcelona. Estratègia educativa de ciutat orientada en un marc d'educació comunitària, en què el valor de la inclusió de tothom ha d'impregnar l'educació al llarg de la vida.
- **Declaració d'Incheon.** Aprovada el 21 de maig de 2015, en el marc del Fòrum Mundial d'Educació celebrat a la República de Corea. Representa el compromís de la comunitat educativa a favor dels objectius de desenvolupament sostenible– 4 Educació 2030, en el que es garanteix una educació inclusiva i equitativa de qualitat i oportunitats d'aprenentatge al llarg de la vida.

06. PRINCIPIS RECTORS DE L'INFORME

A l'hora de dissenyar una estratègia comuna per promoure l'educació inclusiva i per donar una millor resposta als infants i joves amb necessitats educatives especials es tenen en compte quatre principis rectors, és a dir, principis fonamentals i necessaris que han de guiar qualsevol actuació en aquesta matèria:

- **Prioritzar la població infantil i juvenil:** Aquest mesura posa especial èmfasi en les actuacions dirigides a la població infantil i juvenil, ja que és durant aquesta etapa vital en què s'han de garantir les oportunitats educatives per garantir l'equitat.
- **La integralitat:** Oferir una atenció als infants i joves que atengui els diferents aspectes i dimensions que l'afecten.
- **La transversalització:** Des d'una perspectiva municipal, l'abordatge de l'informe ha d'anar més enllà de les competències de cada una de les àrees i treballar per una cooperació de tipus interdepartamental amb altres institucions, com ara el Consorci d'Educació de Barcelona.
 - La constitució d'una mesa de treball de seguiment del desplegament del Decret 150/2017, de 17 d'octubre, d'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu, així com altres accions en matèria d'inclusió educativa.
- **Creació d'aliances:** Aquest informe ha de promoure la creació d'aliances entre les institucions i el teixit associatiu i la ciutadania perquè sigui un projecte transformador en què tota la comunitat educativa se senti corresponsable de les accions.
 - Col·laboració permanent amb el Consell Municipal de Benestar Social i l'Acord Ciutadà per una Barcelona Inclusiva.
- **La participació:** Aquest informe ha de preveure la creació d'espais de participació amb entitats vinculades al món educatiu i de la diversitat funcional.
 - Creació d'un grup de treball en el marc de la Comissió Permanent del PEC del Consell Escolar Municipal (CEM).

07. GOVERNANÇA

El procés d'elaboració d'aquest informe i la constitució d'espais de treball i debat, com ara la mesa tècnica o la futura mesa participativa, han de ser una oportunitat per donar més visibilitat a la inclusió educativa d'infants i joves amb necessitats educatives especials, i construir una mateixa visió i compartir un llenguatge comú entre els sectors i els serveis implicats. D'aquesta manera, per desenvolupar qualsevol actuació en matèria d'inclusió es consideren fonamentals aspectes com ara: un lideratge cooperatiu, el treball intersectorial i la creació de marcs estables de diàleg i l'intercanvi entre el col·lectiu professional, les entitats i els serveis presents al territori.

És per aquest motiu que, per a la governança de totes les actuacions que se'n derivin, es desenvoluparan un seguit de mecanismes de gestió, tant per a la futura implementació com per fer-ne el seguiment i l'avaluació.

En primer lloc, es disposarà d'una mesa tècnica, formada pels departaments de l'Ajuntament implicats en l'informe. En segon lloc, inclourà un grup de treball format per membres del Consell Escolar Municipal i altres entitats vinculades a la discapacitat i la diversitat funcional, que farà el seguiment i l'avaluació de les actuacions recollides en aquest informe.

08. SEGUIMENT DE LES PROPOSTES D'ACTUACIÓ

08.1. Àmbit esportiu

08.1.1. Institut Barcelona Esports (IBE)

Actuació 1

PLA DE FORMACIÓ DEL PROGRAMA "L'ESPORT INCLOU": ADREÇAT AL COL·LECTIU PROFESSIONAL QUE TÉ RELACIÓ AMB EL MÓN DE L'ESPORT

Objectiu

Oferir coneixements, eines i recursos al col·lectiu professional del món de l'esport que té contacte amb persones amb discapacitat o amb necessitats educatives especials per incloure'ls en l'activitat física i l'esport.

Descripció

En el marc del programa "L'esport inclou", es desenvolupen actuacions per promoure la pràctica de l'esport en les persones amb discapacitat o amb necessitats educatives especials en igualtat de condicions que la resta de la població.

Entre les activitats que inclou el programa hi ha la de formar tots els agents implicats en l'àmbit de les activitats físiques adaptades. En aquest sentit, s'ha implementat la formació contínua amb continguts especialitzats per a col·lectiu professional del món de l'esport de molts àmbits: educatiu, (cicles formatius de grau superior de la família d'activitats físiques i esportives i universitàries), esportiu (personal tècnic de les instal·lacions esportives municipals o de les entitats esportives de la ciutat), professional (personal gestor, coordinatiu o d'atenció al públic de les diferents instal·lacions esportives municipals) i de la salut (fisioterapeutes, psicopedagogs i psicopedagogues, etcètera).

Aquesta formació s'imparteix del novembre al juny. Normalment es desenvolupa una sessió mensual, que té un impacte total en més de tres-centes persones, en què s'ofereix un ventall ampli de temàtiques per poder proporcionar recursos en qualsevol situació.

Algunes temàtiques tenen un caràcter continu, en format seminari, en què es desenvolupa una sessió per trimestre i es fa un seguiment de l'aplicació dels coneixements durant el transcurs del curs. En altres temes es pot repetir la mateixa sessió, ja que el volum de públic destinatari és molt elevat. A més, de manera puntual, s'organitza una jornada sobre bones pràctiques en la inclusió esportiva.

En acabar el curs, es recull una memòria que analitza el contingut de la matèria, el material utilitzat, els espais, la valoració dels participants, l'assistència, etcètera, per configurar i millorar la formació del curs següent.

Àrea o departament responsable d'executar l'actuació

Institut Barcelona Esport (IBE)

Altres institucions o entitats que hi col·laboren

Institut Municipal de Persones amb Discapacitat (IMPD), Fundació Privada TROPOS

Estat d'execució

En curs

Objectiu

Programa de promoció de l'activitat esportiva adreçat a totes les persones amb discapacitat que viuen a la ciutat de Barcelona.

Descripció

El programa té les funcions següents:

- Ampliar els canals d'oferta i demanda per fer possible la pràctica esportiva de les persones amb discapacitat que ho vulguin.
- Formar tots els agents implicats en l'àmbit de les activitats físiques adaptades.
- Assessorar els equips responsables de les entitats, centres educatius i instal·lacions esportives municipals
- Sensibilitzar la població sobre el dret a la pràctica física de les persones amb discapacitat

Tots els centres esportius municipals asseguren l'obertura de totes les activitats esportives al col·lectiu de persones amb discapacitat, a excepció d'aquelles activitats que requereixen unes capacitats totalment incompatibles amb les característiques de la persona usuària. Les modalitats de pràctica varien en funció de la demanda de la persona usuària amb discapacitat: inclusió en activitats de pràctica d'activitat física i esportiva dirigides, ús lliure individual o activitats esportives adaptades. Es promou, també, la participació d'esportistes amb discapacitat en tots els esdeveniments esportius de la ciutat.

Les activitats esportives escolars s'adapten perquè l'alumnat amb discapacitat hi participi en igualtat de condicions, tant en un entorn d'escola inclusiva com d'escola especial. Si el grau i tipus de discapacitat ho permeten, l'alumnat participa en un entorn inclusiu i, si això no és possible o a petició de la persona usuària, participa en les modalitats d'esport adaptat a la seva discapacitat. En la mesura que sigui possible, l'alumnat amb discapacitat també participa en les competicions convencionals i en les trobades esportives i lúdiques no competitives. Si el tipus de discapacitat ho dificulta, s'organitzen, en funció del nombre d'escolars amb discapacitat, lligues estructurades o curtes amb finalitat competitiva o recreativa.

Servei de monitoratge de suport docent. Aquest suport és assumit pel centre esportiu municipal o l'entitat específica, i col·labora pedagògicament amb el personal esportiu en el disseny d'estratègies inclusives, en l'adaptació de les activitats motrius i en l'organització i el desenvolupament de les sessions.

Servei d'assessorament pedagògic: Té com a objectiu assessorar el personal educatiu i esportiu que es trobi en situacions complexes respecte a la inclusió dels ciutadans amb discapacitat a les seves activitats. Servei de material de préstec: orientat als centres educatius i entitats esportives de la ciutat, incloent-hi els complexos esportius municipals, es proporciona de manera gratuïta material per adaptar o incloure persones amb discapacitat a les activitats del grup. Aquesta demanda es fa a través del personal tècnic de l'IBE.

Àrea o departament responsable d'executar l'actuació

Institut Barcelona Esport (IBE)

Altres institucions o entitats que hi col·laboren

Institut Municipal de Persones amb Discapacitat (IMPD)

Estat d'execució

En curs

Actuació 3

PROJECTE D'ACTIVITAT AQUÀTICA ADREÇAT ALS CENTRES DE DESENVOLUPAMENT INFANTIL I ATENCIÓ PRECOÇ

Objectiu

1. Millorar les competències i les habilitats psicomotrius.
2. Aconseguir més autonomia en els hàbits d'higiene i cura personal.
3. Tenir en compte l'altre.
4. Reforçar la relació mare-fill.

Descripció

Les propietats físiques del medi aquàtic com: la flotació, la viscositat, la pressió hidrostàtica, la tensió superficial, la temperatura entre altres permeten que els infants especialment aquells que presenten alguna discapacitat, visquin la possibilitat d'incorporar noves experiències motrius, sensorials, emocionals i afectives que els resulten difícil o impossible d'experimentar fora de l'aigua. Les vivències que experimenta l'infant en el medi aquàtic no només n'afavoreixen el desenvolupament motriu i milloren les condicions físiques en general, sinó que poden permetre, en una altra dimensió (la psicològica), progressos notables en la vinculació afectiva, augmentar la seva autoestima i potenciar el desig de conquesta de la seva autonomia personal.

Àrea o departament responsable d'executar l'actuació

Institut Barcelona Esport (IBE) i Institut Municipal de Persones amb Discapacitat (IMPD)

Altres institucions o entitats que hi col·laboren

Unió Catalana de Centres de Desenvolupament Infantil i Atenció Precoç (UCCAP),
Associació Catalana d'Atenció Precoç (ACAP)

Estat d'execució

En curs

Actuació 4

ACTIVITATS ESPORTIVES INCLUSIVES ALS DISTRICTES

Objectiu

Sensibilitzar els infants i el col·lectiu educatiu envers la discapacitat, i sobre la importància de la inclusió dels infants amb discapacitat en les activitats quotidianes.

Descripció

Realització d'activitats esportives inclusives i col·laboratives que afavoreixen la relació dels infants amb discapacitat i sense, en un ambient festiu i esportiu on el més important és compartir vivències.

Àrea o departament responsable d'executar l'actuació

IMPD/districtes (Sarrià-Sant Gervasi, Gràcia, Horta-Guinardó, Nou Barris, St. Martí)

Altres institucions o entitats que hi col·laboren

Districtes, Institut Municipal de Persones amb Discapacitat, Centres de Recursos Pedagògics (CRP), entitats de les àmbit de les discapacitats, etcètera

Estat d'execució

En curs

08.2. Àmbit d'accessibilitat

08.2.1. Institut Municipal de Persones amb Discapacitat (IMPD)

Actuació 5

EQUIPS INTERDISCIPLINARIS PER A LA PETITA INFÀNCIA (EIPi CIUTAT VELLA I EIPi NOU BARRIS)

Objectiu

Atenció precoç dels trastorns del desenvolupament psicomotriu per a infants de 0 a 3 anys.

Descripció

En l'àmbit de l'atenció precoç, l'Institut Municipal de Persones amb Discapacitat (IMPD) gestiona dos equipaments anomenats equips interdisciplinaris per a la petita infància (EIPi), que formen part de la xarxa assistencial pública i gratuïta de centres de desenvolupament infantil i d'atenció precoç (CDIAP) subvencionats per la Generalitat de Catalunya.

L'atenció precoç treballa amb els trastorns del desenvolupament infantil i les situacions de risc que puguin provocar-los. La identificació i el tractament precoç dels trastorns del desenvolupament psicomotriu poden facilitar la recuperació total o parcial de les capacitats perdudes o alterades. Aquesta identificació s'ha de dur a terme durant el període de màxima plasticitat del sistema nerviós, entre els 0 i els 6 anys, quan el cervell té la capacitat de canviar profundament en funció de les circumstàncies. Quan el pediatre o algun altre professional sospita que un infant pot tenir una dificultat, pot aconsellar l'atenció d'un servei d'atenció precoç per obtenir un diagnòstic i, en cas que sigui necessari, el tractament adequat. El tractament pot aconseguir una funcionalitat acceptable perquè l'infant es pugui desenvolupar amb l'autonomia més gran possible.

Aquests dos EIPi són a Ciutat Vella (a la nova seu del carrer de la Reina Amàlia, 33) i a Nou Barris (Luz Casanova, 11) i són equipaments per donar servei als infants d'aquests dos districtes.

Àrea o departament responsable d'executar l'actuació

Institut Municipal de Persones amb Discapacitat (IMPD)

Altres institucions o entitats que hi col·laboren

Estat d'execució

En curs

Objectiu

Elaborar una diagnosi o cadena d'accessibilitat als equipaments, la via pública i els serveis públics i privats (de concurrència pública) de la ciutat de Barcelona, en què s'inclouen els equipaments educatius.

Descripció

Aquest pla té com a objectiu garantir l'accessibilitat universal a la ciutat. L'accessibilitat universal és aquella que afavoreix l'autonomia personal i la qualitat de vida del conjunt de la ciutadania. Una ciutat accessible és una urbs inclusiva per als infants, per a les persones grans, per a les persones amb diversitat funcional, per al conjunt de la ciutadania que algun període de la vida pugui tenir alguna mena de discapacitat.

El pla consta de tres etapes:

a) la fase de diagnòstic, amb una participació activa de les persones amb discapacitat contractades en un pla d'ocupació impulsat per l'Institut Municipal de Persones amb Discapacitat.

b) la fase d'elaboració de solucions tipus, amb la participació de les persones amb discapacitat, de les entitats de persones amb discapacitat i dels grups polítics.

c) la fase d'execució de les solucions proposades amb els diferents àmbits municipals, en què s'establiran les línies estratègiques, els objectius i les mesures proposades; en aquest punt, el pla es dotarà d'un sistema d'avaluació i actualització del nivell d'accessibilitat de la ciutat.

Pel que fa a l'àmbit de serveis educatius: Dur a terme la diagnosi de l'accessibilitat dels centres educatius públics i concertats de la ciutat: escoles bressol, escoles, instituts. Ha d'incloure el següent:

a) Recull d'informació del context del total d'escoles de la ciutat, de l'alumnat i de la diversitat de l'alumnat.

b) Recull d'informació de l'accessibilitat de les 99 en coordinació amb l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona (IMEB).

c) Recull d'informació de l'accessibilitat física, comunicativa i dels ensenyaments de les 404 escoles i instituts públics en coordinació amb el Consorci d'Educació de Barcelona.

d) Recull d'informació de l'accessibilitat dels 248 centres concertats.

Àrea o departament responsable d'executar l'actuació

Institut Municipal de Persones amb Discapacitat (IMPD), amb la col·laboració amb el Consorci d'Educació de Barcelona (CEB) i l'Institut Municipal d'Educació (IMEB).

Altres institucions o entitats que hi col·laboren:

- Federacions i entitats del sector
- Experts en accessibilitat

Estat d'execució

En curs (finalització de 1a fase de diagnosi d'accessibilitat el juliol del 2018 - 2a fase: elaboració de solucions tipus - 3a fase: Planificació de la implementació)

Actuació 7

IMPULS DEL TREBALL A LA XARXA D'ACCESSIBILITAT I VIDA INDEPENDENT DE L'ACORD CIUTADÀ PER UNA BARCELONA INCLUSIVA

Objectiu

Promoure la participació de les persones i entitats de discapacitats en l'Acord Ciutadà per una Barcelona inclusiva.

Descripció

Aquesta xarxa inclou 4 grups de treball:

- Grup de treball d'accessibilitat
- Grup de treball d'habitatge de vida independent
- Grup de treball de suport familiar
- Grup de treball d'oci inclusiu

Accessibilitat: S'han dut a terme quatre reunions de grup motor i quatre sessions de treball, que han tingut com a resultat recomanacions sobre accessibilitat per aplicar a les àrees de joc infantil i la de la Ciutadella. En l'àmbit més estratègic, ha donat suport a l'impuls de la mesura de govern per a una ciutat jugable.

Habitatge de vida independent: S'han fet set reunions de grup motor i tres de grup de treball, que han tingut com a resultat l'elaboració d'un cens d'habitatge de vida independent a la ciutat.

Suport familiar: S'han fet cinc reunions de grup motor i una sessió de treball, que han tingut com a resultat el disseny d'una enquesta sobre el programa "Respir", d'atenció residencial temporal per a les famílies, i la prospectiva de temes d'interès per al mateix grup.

Oci inclusiu: S'ha posat en marxa el 2017 amb una sessió de treball en què es proposa tractar l'oferta d'oci als centres cívics.

Àrea o departament responsable d'executar l'actuació

Institut Municipal de Persones amb Discapacitat (IMPD). Acord Ciutadà per una Barcelona Inclusiva

Altres institucions o entitats que hi col·laboren

Estat d'execució

En curs

Actuació 8

GRUP DE L'ACORD CIUTADÀ D'OCI INCLUSIU: XARXA D'ACCESSIBILITAT I VIDA INDEPENDENT – LA XAVI

Objectiu

Promoure la participació de les persones amb discapacitat als espais culturals de proximitat: centres cívics i casals de barri. Promoure l'accessibilitat de manera transversal als espais culturals i d'oci de Barcelona.

El projecte pretén aconseguir que els centres cívics i culturals de la ciutat vagin acollint totes les persones amb diversitat funcional amb igualtat de condicions que la resta de la ciutadania.

Descripció

Per això, el grup proposa una experiència pilot durant el primer trimestre del curs 2019, en què tres centres cívics i un centre cultural tiraran endavant un paquet de mesures per fer possible la inclusió de les persones amb diversitat funcional i necessitats de suport.

Àrea o departament responsable d'executar l'actuació

Institut de Cultura de Barcelona (ICUB), Institut Municipal de Persones amb Discapacitat (IMPD) i entitats de la XAVI

Altres institucions o entitats que hi col·laboren

Districtes

Estat d'execució

En curs (inici del procés de formació dels treballadors i treballadores al novembre, desembre del 2018. Inici de les activitats, el gener del 2019)

Actuació 9

XARXA D'ACCESSIBILITAT I VIDA INDEPENDENT DE L'ACORD CIUTADÀ PER UNA BARCELONA INCLUSIVA: GRUPS DE TREBALL D'ACCESSIBILITAT PER CONFIGURAR EL MODEL DE PARCS INFANTILS ACCESSIBLES

Objectiu

Elaborar i editar el document de model de parcs infantils accessibles, en col·laboració amb les entitats del sector de la discapacitat de Barcelona, per presentar-lo a diversos àmbits urbanístics com a pauta per garantir el dret al joc dels infants amb diversitat funcional.

Descripció

El grup d'accessibilitat de l'Acord Ciutadà per una Barcelona Inclusiva està treballant en la definició de les característiques dels elements de joc infantil a l'espai públic perquè garanteixin el dret a la infància amb diversitat funcional a fer-ne ús amb criteris d'accés universal i seguretat.

Àrea o departament responsable d'executar l'actuació

Institut Municipal de Persones amb Discapacitat (IMPD) juntament amb la Direcció d'Ecologia Urbana i Parcs i Jardins

Altres institucions o entitats que hi col·laboren

Entitats del sector de les discapacitats/diversitat funcional i Universitat de Barcelona (UB)

Estat d'execució

Finalitzada

Actuació 10

PLA DE FORMACIÓ TRANSVERSAL EN INCLUSIÓ I ACCESSIBILITAT

Objectiu

Fomentar la capacitació del personal municipal en l'accessibilitat i la inclusió dels serveis i programes

Descripció

Organització d'accions formatives de manera coordinada amb les àrees i departaments municipals per impulsar la formació de directius i tècnics en l'accessibilitat universal i la inclusió.

Àrea o departament responsable d'executar l'actuació

Institut Municipal de Persones amb Discapacitat (IMPD), conjuntament amb les àrees municipals i els departaments implicats

Altres institucions o entitats que hi col·laboren

Estat d'execució

En curs

Objectiu

El servei que té com a objectiu promoure la vida independent de persones amb discapacitat. Treballa per facilitar a les persones amb discapacitat la possibilitat de viure de manera al més autònoma possible, cercant noves experiències i alternatives que facilitin el pas de la vida en una residència o a càrrec dels familiars.

Descripció

El Servei Municipal d'Assistència Personal és un servei que permet a persones amb gran discapacitat disposar d'un o una assistent personal per a qualsevol de les seves necessitats en les activitats de la vida diària: activitats assistencials (higiene personal, alimentació, cura de la salut, mobilitzacions, ús de les ajudes tècniques), ajuda domèstica (ordre i manteniment de la neteja), acompanyaments (gestions i activitats de formació, laborals, esportives, socials, viatges), entre altres.

Són persones que, sense aquest servei, haurien de viure en una residència o ser ateses pels seus familiars. La figura de l'assistent personal els permet dur a terme activitats que farien en absència de les limitacions funcionals i els dona el màxim d'autonomia i independència possible. L'element clau del funcionament del servei, en comparació amb la vida en una residència, rau en el paper decisor de la persona usuària en relació amb qui, quan, com i en quines activitats de la seva vida farà ús de l'assistent.

El Servei Municipal d'Assistència Personal és un servei que es computa per hores, flexible i completament adaptat a les necessitats de la persona beneficiària, i representa una alternativa molt vàlida per a persones que no volen viure en institucions residencials ni dependre de les famílies. La prestació del Servei Municipal d'Assistència Personal es porta a terme a través d'entitats d'iniciativa social i d'empreses privades del sector. Aquests proveïdors estan acreditats per prestar el servei i registrats en el Registre d'entitats, serveis i establiments socials del Departament de Treball, Afers Socials i Famílies de la Generalitat

Àrea o departament responsable d'executar l'actuació

Institut Municipal de Persones amb Discapacitat (IMPD)

Altres institucions o entitats que hi col·laboren

Estat d'execució

En fase d'implementació

Actuació 12

TEMPS PER A TU

Objectiu

Donar un temps de lleure de qualitat a les persones amb discapacitat i, a la vegada, un temps de respir a les famílies.

Descripció

És un servei per fomentar el lleure de qualitat dels infants i adolescents amb discapacitat de 0 a 17 anys i la conciliació de la vida laboral i personal de les famílies. El servei ofereix activitats i jocs per a infants i adolescents amb discapacitat i per als seus germans entre 0 i 17 anys, durant tres hores i mitja els dissabtes al matí (setmanalment o quinzenalment) en equipaments municipals de tota la ciutat.

Àrea o departament responsable d'executar l'actuació

Institut Municipal de Persones amb Discapacitat (IMPD)

Altres institucions o entitats que hi col·laboren

Els 10 districtes de la ciutat

Estat d'execució

Plec de condicions renovat el juliol del 2018 i fins al juliol del 2020

Actuació 13

CAMPANYA D'ESTIU INCLUSIVA

Objectiu

Oferir suport als equips de monitors de les activitats de la campanya de vacances de l'Ajuntament de Barcelona per a la inclusió d'infants i joves amb discapacitat

Descripció

S'atén la demanda del servei de monitors i monitores de suport per satisfer les necessitats d'aquells infants i adolescents que requereixin un suport especial per situacions de discapacitat física, psíquica o sensorial, perquè puguin participar en qualsevol de les activitats programades, juntament amb altres infants i joves, per afavorir la inclusió. A més, s'imparteix formació específica als monitors i monitores.

Àrea o departament responsable d'executar l'actuació

Institut Municipal de Persones amb Discapacitat (IMPD), Institut Barcelona Esports (IBE) i Direcció de Serveis de la Infància, Joventut i Gent Gran de l'Àrea de Drets Socials

Altres institucions o entitats que hi col·laboren

Entitats gestores de les activitats de la campanya de vacances

Estat d'execució

En curs

Actuació 14

SERVEI DE SUPORT AL BANY

Objectiu

Servei de suport al bany s'ofereix a tres platges de Barcelona durant la temporada d'estiu, una mesura que permet que les persones amb mobilitat reduïda puguin fer ús de les platges en igualtat de condicions amb la resta de la ciutadania.

Descripció

A Barcelona totes les platges són accessibles i estan pensades per a l'accés i gaudi de totes les persones usuàries, també d'aquelles que tenen alguna limitació en la mobilitat. Disposen de reserves d'aparcament amb itineraris accessibles fins a la platja seca, senyalització i informació visual i tàctil, lavabos adaptats, passeres de fusta fins a l'aigua i dutxes adaptades amb cadires. També inclouen transport públic adaptat que facilita l'accés a les platges. A més, algunes platges disposen, també, d'un servei de suport al bany adreçat a les persones que tenen mobilitat reduïda i necessiten ajuda personal i tècnica per poder accedir a l'aigua. Aquestes platges disposen, a més de les característiques abans esmentades, d'una caseta vestidor, cadires amfibies, grua elevador, armilles salvavides i para-sols, a més de personal tècnic i voluntari que dona suport a les persones amb mobilitat reduïda per entrar i sortir del mar, i gaudir del bany. Aquesta modalitat es troba a les platges de la Nova Icària i Barceloneta i a la Zona de Banys del Fòrum.

Àrea o departament responsable d'executar l'actuació

Àrea de Medi Ambient i Serveis Urbans: Programa de gestió integral del litoral. Li correspon la gestió i coordinació de les platges.

Institut Municipal de Persones amb Discapacitat: Dona suport tècnic i especialitzat als diferents agents implicats i coordina la mesa de treball sobre aquest projecte.

Àrea Metropolitana de Barcelona: Responsable de la instal·lació i el manteniment de les passeres i la dotació de material.

Servei de Salvament i Socorrisme: Entitat que gestiona el servei de salvament i socorrisme de les platges de Barcelona mitjançant personal tècnic i voluntari.

Altres institucions o entitats que hi col·laboren

Una de les peculiaritats d'aquest projecte és que, des que es va crear fins a l'actualitat, es beneficia de la participació activa del col·lectiu de persones amb discapacitat representat per les vocalies de persones amb discapacitat de l'AVV de la Barceloneta i de l'AVV de Sant Martí.

Estat d'execució

En curs

Objectiu

Donar resposta a la necessitat social de les persones amb discapacitat i dependència de la ciutat de Barcelona que tenen dificultats per accedir a productes de suport per millorar la seva autonomia i vida independent, també d'infants i adolescents.

Objectius específics:

- Crear i promoure la Xarxa Solidària de Productes de Suport de Barcelona per la cessió d'ús solidària i temporal de productes de suport, prioritàriament de segona mà, provinents de donacions de particulars, d'equipaments i d'entitats.
- Gestionar la Xarxa Solidària de Productes de Suport de Barcelona en col·laboració amb entitats del sector especialitzades en aquest àmbit.
- Impulsar la participació i l'acció solidària ciutadana en la donació i la cessió d'ús temporal de productes de suport.
- Generar sinergies i optimitzar els recursos mitjançant el treball en xarxa amb les àrees de salut i serveis socials, amb els actors públics i privats.

Descripció

Aquest servei se centra en el préstec temporal i solidari de productes de suport per a persones amb discapacitat o dificultats de moviment, sigui quina sigui l'edat. El Banc del Moviment, per tant, ofereix a partir d'ara dos punts d'atenció de proximitat (Barcelona Dreta i Barcelona Esquerra) que facilitaran la cessió, la recepció de material i l'atenció de la figura del terapeuta ocupacional. El servei funciona gràcies a la solidaritat de particulars i entitats que donen productes per reutilitzar-los (crosses, cadires de rodes o caminadors, entre d'altres) que, un cop revisats i homologats, es posen a disposició d'altres persones que els puguin necessitar. També es compren productes de suport nous quan hi ha demanda de material que no està disponible al Banc del Moviment. Actualment, el Banc del Moviment disposa de més de 40 tipus de productes (també hi ha grues, llits articulats o cadires de dutxa, per exemple) i un total de 800 unitats als magatzems. En el punt Barcelona Esquerra, al barri de Porta, és on troba el Banc d'Infància i Adolescència.

Àrea o departament responsable d'executar l'actuació

Institut Municipal de Persones amb Discapacitat (IMPD)

Altres institucions o entitats que hi col·laboren

L'Associació Catalana La Llar de l'Afectat d'Esclerosi Múltiple, Banc Solidari de Material Ortopèdic, Nexa Fundació i la Cooperativa Alencop

Estat d'execució

En curs

Actuació 16

REFORÇ DE LA XARXA DE CENTRES DE DESENVOLUPAMENT INFANTIL I ATENCIÓ PRECOÇ (CDIAP) I ACTUALITZACIÓ DEL MODEL (PROJECTE “CREIXEM”)

Objectiu

Millorar la salut integral per al desenvolupament saludable d'infants i adolescents.

Descripció

Els CDIAP s'adrecen als infants que es troben en situacions com aquesta i a les famílies:

- Infants que, en condicions normals, no necessiten aquesta atenció, però que l'entorn familiar i social en què viuen poden fer-la necessària.
- Infants que, en condicions normals, no arriben a un desenvolupament adequat a la seva edat i, per tant, necessiten una atenció per aconseguir-ho.
- Infants que tenen malformacions evidents, defectes congènits, lesions cerebrals de qualsevol origen i altres anomalies.
- Es prioritza l'atenció als infants de menys de tres anys i als infants amb afectació greu, sens perjudici del caràcter universal dels serveis d'atenció precoç.

La definició del model municipal de CDIAP pretén donar resposta als nous reptes socials de l'atenció precoç: facilitar l'accés dels infants d'entorns més desfavorits; potenciar la funció de prevenció i l'impuls del treball amb les xarxes d'educació, salut i social.

Establiment d'acords i protocols d'acció en detecció i prevenció amb escoles bressol i l'equip de necessitats educatives especials de l'IMEB i els equips d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP) i equips de suport.

Pel que fa al projecte “Creixem”, s'ha de destacar que s'han començat els treballs per definir un nou model de CDIAP que reordeni i defineixi els serveis (socials, d'educació i salut) que es donen a la petita infància a Ciutat Vella i Nou Barris. L'objectiu que es vol aconseguir és facilitar l'accés als serveis d'atenció a la petita infància a les famílies i infants provinents d'entorns socials i culturals més desfavorits. Per definir el nou model, l'any 2017 s'han dut a terme estudis de recerca i gestió del coneixement. En aquest sentit, cal remarcar l'estudi “Model municipal dels CDIAP EIPI Ciutat Vella i EIPI Nou Barris” i les jornades internes de treball sobre el model.

Àrea o departament responsable d'executar l'actuació

Institut Municipal de Persones amb Discapacitat (IMPD)

Altres institucions o entitats que hi col·laboren

Institut Municipal d'Educació de Barcelona (IMEB). Consorci d'Educació de Barcelona (CEB)

Estat d'execució

Finalitzat

08. 3. Àmbit educatiu

08.3.1. Institut Municipal d'Educació de Barcelona (IMEB)

Actuació 17

CONVOCATÒRIA GENERAL DE SUBVENCIONS PER A PROJECTES, ACTIVITATS I SERVEIS DE DISTRICTE I DE CIUTAT PER A L'ANY 2018 (CONTINUÏTAT 2019)

Objectiu

Suport a projectes adreçats a entitats socials i educatives per treballar per a una Barcelona educadora i inclusiva.

Descripció

Suport a accions i projectes educatius que redueixin les desigualtats i millorin la cohesió social, articulats al voltant d'una estratègia comuna i compartida amb les entitats i els territoris, amb la voluntat d'aconseguir una educació de qualitat, per a tothom, independentment de les condicions personals de gènere, d'origen social o de les capacitats de les persones que l'hagin de rebre. S'han donat suport a 12 projectes educatius de tipus inclusiu per a infants i joves amb necessitats educatives especials.

Àrea o departament responsable d'executar l'actuació

Institut Municipal d'Educació de Barcelona (IMEB)

Altres institucions o entitats que hi col·laboren

Estat d'execució

Executat

Actuació 18

LA INCLUSIÓ SOCIOEDUCATIVA: EL MODEL EDUCATIU DE LES ESCOLES BRESSOL MUNICIPALS (EBM)

Objectiu

Consolidar el model pedagògic inclusiu a les EBM.

Descripció

El model educatiu de les escoles bressol municipals s'organitza d'acord amb els principis d'educació inclusiva i coeducadora.

Les EBM centren l'actuació en l'infant, i es treballa per garantir el desenvolupament saludable de tots els infants a través d'un abordatge interdisciplinari, corresponsable i holístic que s'adapta i aprèn de l'entorn. Es presta una atenció especial a la diversitat dels infants, a la detecció precoç de les necessitats educatives específiques i a la intervenció en les dificultats de desenvolupament tan bon punt es detecten. És per aquest motiu que l'Equip Educatiu d'Atenció a Especials Necessitats (EEAEN) dona suport i assessorament psicopedagògic a les escoles bressol municipals i desenvolupa les actuacions amb els altres serveis i professionals de la xarxa de 0 a 3 anys.

A més, durant el curs 2018-2019, s'incorporarà la figura de l'educadora o educador social a les escoles bressol de la Muntanya i l'Aqüeducte (districte de Nou Barris) per treballar amb les famílies aspectes socioeducatius dels infants.

Àrea o departament responsable d'executar l'actuació

Institut Municipal d'Educació de Barcelona: Direcció de Centres

Altres institucions o entitats que hi col·laboren:

Institut de Persones amb Discapacitat (IMPD)

Institut de Serveis Socials (ISS)

Pla de barris

Estat d'execució

En curs

Actuació 19

EQUIP EDUCATIU D'ATENCIÓ A ESPECIALS NECESSITATS: CONSOLIDAR EL FUNCIONAMENT DE L'EEAEN PER GARANTIR L'ATENCIÓ INCLUSIVA DE QUALITAT DELS INFANTS DE NECESSITATS EDUCATIVES ESPECÍFIQUES A LES EBM⁶

Objectiu

Vetllar perquè els infants d'especials necessitats matriculats al primer cicle d'educació infantil de les llars i escoles bressol públiques de la ciutat tinguin una atenció de qualitat que afavoreixi l'evolució positiva en un entorn inclusiu.

Descripció

L'Equip Educatiu d'Atenció a Especials Necessitats (EEAEN), format per cinc especialistes: quatre tècniques superiors de psicologia i una tècnica superior de psicopedagogia), dona suport i assessorament psicopedagògic a les escoles bressol municipals i llar d'infants públiques de Barcelona i desenvolupa les actuacions amb els altres serveis i professionals de la xarxa de 0 a 3 anys.

La intervenció de l'EEAEN comença a partir de la matrícula d'infants amb necessitats educatives específiques a les escoles bressol i llar d'infants, i també d'acord amb les demandes d'observació i orientació dels equips educatius. L'EEAEN pot assignar recursos, quan ho considera oportú, com ara recursos d'atenció especialitzada o hores de suport educatiu extraordinari. Les escoles i l'EEAEN es coordinen amb els centres d'atenció precoç (CDIAP), els serveis socials de zona, els equips d'assessorament i orientació psicopedagògics (EAP), els centres de recursos educatius per a deficients auditius (CREDA) i altres serveis que atenen els infants amb necessitats educatives específiques.

L'EEAEN fomenta la formació en matèria d'escola inclusiva dirigida als equips educatius de les EBM o llars d'infants.

Àrea o departament responsable d'executar l'actuació

Institut Municipal d'Educació de Barcelona: Direcció de Centres

Altres institucions o entitats que hi col·laboren:

Institut de Persones amb Discapacitat (IMPD)

Consorci d'Educació de Barcelona. (EAP, CEE Vil·la Joana, CEE Pont de Dragó)

Estat d'execució En curs

⁶ Cada curs s'incorporen prop de cent vint infants amb necessitats educatives especials (NEE) a la xarxa d'escoles bressol i llars d'infants públiques de la ciutat. A més d'aquesta xifra d'infants amb NEE, al llarg de l'educació infantil es vetlla per la detecció precoç de les necessitats educatives específiques, i cal assegurar que els infants rebin una atenció ajustada a les seves característiques singulars.

Actuació 20

L'ATENCIÓ ALS INFANTS AMB NECESSITATS SANITÀRIES GREUS I PERMANENTS ALS CENTRES EDUCATIUS

Objectiu

Atenció sanitària especialitzada per a infants de 0 a 3 anys a les escoles bressol municipals.

Descripció

Atenció a infants amb necessitat de sondatge, amb greus problemes d'alimentació (botó gàstric, bombona d'alimentació), entre altres.

Àrea o departament responsable d'executar l'actuació

Institut Municipal d'Educació de Barcelona (IMEB): Direcció de Centres

Altres institucions o entitats que hi col·laboren

Departament de Salut (districtes, CAP) o equip d'infermeria itinerant. Consorci Sanitari de Barcelona: centres d'atenció primària

Estat d'execució:

En curs

Actuació 21

ESCOLA BRESSOL MUNICIPAL EL TRENCADÍS

Objectiu

Ofertar una EBM especialitzada amb atenció amb infants amb pluridiscapacitats.

Descripció

Escola de cinc grups (72 places) en què conviuen infants amb pluridiscapacitat amb altres infants i que, de manera pionera a la ciutat de Barcelona, incorpora una unitat de bressol d'atenció Inclusiva (UBAI) per a nou infants amb greus discapacitats o necessitats sanitàries importants.

Aquesta escola té:

- Un equip de professionals de l'educació i d'un equip interdisciplinari format per professionals de diversos camps de la salut i la pedagogia especialitzada: fisioteràpia, psicopedagogia, infermeria, logopèdia, atenció a les famílies, etcètera. També disposa d'un espai multisensorial i balneoteràpia.

Es caracteritza per:

- La convivència i la inclusió d'infants amb greus discapacitats en un entorn normalitzat d'escola bressol municipal.
- La normalització de la dinàmica familiar amb la possibilitat de conciliar la vida familiar i laboral i la integració familiar en l'entorn.
- El desenvolupament d'infants nascuts amb alguna discapacitat, amb atenció individualitzada, especialitzada i global, a càrrec de diversos serveis i especialistes en àmbits i matèries de tota mena.

Àrea o departament responsable d'executar l'actuació

Institut Municipal d'Educació de Barcelona (IMEB): Direcció de Centres

Actuació 22

SUPORT EDUCATIU ESPECÍFIC (CEE) EL PONT DEL DRAGÓ

Objectiu

Servei educatiu per a infants amb dificultats motrius greus.

Descripció

Aquest servei proporciona els ajuts tècnics necessaris per a infants amb discapacitat motriu o greus retards del desenvolupament. El col·lectiu professional adscrit es coordina amb els CDIAPS i l'EEAEN, i proporciona i fa adaptació del material específic a les escoles bressol municipals per afavorir-ne l'ús de manera natural. S'encarrega de la custòdia i la gestió del banc de material específic i ajuts tècnics de l'IMEB.

Àrea o departament responsable d'executar l'actuació

Institut Municipal d'Educació de Barcelona (IMEB): Direcció de Centres

Altres institucions o entitats que hi col·laboren

Estat d'execució

En curs

Actuació 23

SERVEI EDUCATIU ESPECÍFIC DE MOTÒRICS (SEEM)

Objectiu

El SEEM és un servei especialitzat adscrit al CEE Pont del Dragó i està format per un equip multidisciplinari que inclou especialistes en les àrees de la psicologia, l'orientació educativa, la fisioteràpia, l'audició i llenguatge i la pedagogia terapèutica.

Descripció

Aquest servei

- Desenvolupa i promou actuacions per afavorir i potenciar la inclusió social de les persones amb diversitat funcional, i provar de donar una resposta global integrada a les seves necessitats.
- Com a servei educatiu específic, pretén donar suport a la feina educativa dels professionals que atenen les necessitats de l'alumnat amb diversitat funcional.
- Els àmbits de treball són: Suport a la inclusió educativa: escola bressol, etapa obligatòria i etapa postobligatòria, tecnologies d'assistència, i formació i recerca.

Àrea o departament responsable d'executar l'actuació

Consorci d'Educació de Barcelona (CEB)

Altres institucions o entitats que hi col·laboren

Estat d'execució

En curs

Actuació 24

UNITAT DE SUPORT ESCOLES BRESSOL MUNICIPALS PER A INFANTS AMB DIFICULTATS IMPORTANTS EN LA RELACIÓ, LA COMUNICACIÓ I LA CONDUCTA (USEB)

Objectiu

Servei d'assessorament i de suport tècnic als equips educatius de les escoles bressol municipals o llars d'infants en l'atenció inclusiva d'infants amb dificultats importants en la relació, la comunicació o la conducta.

Descripció

La USEB apodera els/les educadors/es de les EBM i les llars d'infants per donar resposta a les necessitats educatives específiques (NESE) d'infants amb dificultats importants en la relació, la comunicació o el comportament.

La USEB té assignades les funcions següents:

- Col·laborar amb l'Equip Educatiu d'Atenció Especials Necessitats de l'IMEB, encarregat de fer la derivació d'intervenció un cop detectada la necessitat a l'EBM.
- Donar suport a l'equip educatiu de l'EBM i oferir atenció directa setmanal als infants amb dificultats importants en la relació, la comunicació i la conducta, així com a les famílies.
- Coordinar-se amb els equips professionals de la salut mental, amb el col·lectiu professional del camp de l'educació i dels serveis socials per a l'atenció d'aquest alumnat.
- Orientar estratègies i materials per a l'atenció d'aquest alumnat.
- Coordinar-se amb els serveis educatius (EAP) implicats, sobre els tipus de suports, les estratègies d'intervenció i les adaptacions de materials i de l'entorn necessari per atendre aquest alumnat en el canvi d'etapa, el pas al segon cicle d'educació infantil.
- Acompanyar l'infant amb NESE, a l'inici del curs del segon cicle d'educació Infantil.
- Contribuir a la formació i actualització del col·lectiu professional de les EBM i les llars d'infants.
-

Àrea o departament responsable d'executar l'actuació

Consorci d'Educació de Barcelona (CEB) i el Centre d'Educació Especial Vil·la Joana

Altres institucions o entitats que hi col·laboren:

Estat d'execució

En curs

Actuació 25

UNITAT PROVEÏDORA DE RECURSOS A LES ESCOLES BRESSOL MUNICIPALS, PER A INFANTS AMB GREUS DÈFICITS COGNITIU I DIFICULTATS EN LA COMUNICACIÓ (UREB)

Objectiu

Assessorar i apoderar els educadors i educadores de les EBM acompanyant l'infant a l'aula amb la finalitat d'afavorir la inclusió, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat amb dèficit cognitiu i dificultats importants en la relació i la comunicació.

Descripció

La UPREB té assignades les funcions següents:

- Col·laborar amb l'Equip Educatiu d'Atenció Especials Necessitats de l'IMEB, que és el que formarà i cohesionarà els professionals de la UPREB i farà la derivació d'intervenció un cop detectada la necessitat a les EBM.
- Donar suport al professorat dels centres i atenció directa setmanal als infants de les EBM amb dèficits cognitius i dificultats importants en la relació i la comunicació i a les famílies.
- Coordinar-se al llarg del curs amb l'EEAEN.
- Orientar en el traspàs d'informació a l'EAP, conjuntament amb l'EEAEN, sobre la necessitat d'acompanyament de CEEPSIR o SIEI al segon cicle d'educació infantil, sempre que es consideri oportú.
- Orientar estratègicament i proporcionar materials per a l'atenció d'aquest alumnat.
- Contribuir a la formació i actualització del col·lectiu professional de les EBM.

Àrea o departament responsable d'executar l'actuació

Institut Municipal d'Educació (IMEB)

Altres institucions o entitats que hi col·laboren

Fundació ASPASIM (atenció a la discapacitat psíquica)

Estat d'execució

En curs

Actuació 26

NOU ESPAI FAMILIAR AURORA

Objectiu

Crear un nou model d'Espai Familiar més inclusiu que integri les famílies amb vulnerabilitat o risc d'exclusió social més acusat.

Descripció

Atendre (en el marc d'un espai familiar amb població normalitzada i organització flexible) infants de famílies en risc d'exclusió social o vulnerabilitat en seguiment a serveis socials.

Àrea o departament responsable d'executar l'actuació:

Institut Municipal d'Educació de Barcelona (IMEB)

Altres institucions o entitats que hi col·laboren:

Àrea de Drets Socials, Departament d'Atenció a la Infància, Consorci d'Educació de Barcelona

Estat d'execució:

En curs

Actuació 27

CONSOLIDACIÓ DELS RECURSOS DE SUPORT A LES AULES AMB INFANTS I JOVES AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECÍFIQUES

Objectiu

Oferir oportunitats per a l'aprenentatge musical a través d'experiències creatives i participatives en grup a alumnat amb necessitats educatives específiques.

Descripció

Oferir els recursos de suport de caràcter presencial amb l'alumnat i a l'equip docent per:

- Identificar-ne les necessitats.
- Fer un itinerari individual.
- Configurar els programes formatius i àmbits de coneixement més adients.
- Integrar l'alumnat en les agrupacions del centre.
- Treballar conjuntament amb les famílies.

Àrea o departament responsable d'executar l'actuació

Institut Municipal d'Educació de Barcelona (IMEB). Direcció de Centres i les escoles municipals de música

Estat d'execució

En curs

Actuació 28

GARANTIR L'ACCESSIBILITAT UNIVERSAL ALS EQUIPAMENTS DE LES ESCOLES MUNICIPALS DE MÚSICA (EMM)

Objectiu

Adaptar els espais a les necessitats d'accessibilitat (vinculada a la mobilitat).

Descripció

D'una banda, en col·laboració amb la Direcció d'Equipaments Educatius del Consorci d'Educació de Barcelona (CEB), es resolen les petites adaptacions que faciliten l'accessibilitat als centres: rampes, adaptacions lavabos, etcètera. I, de l'altra, es vetlla perquè en les noves construccions es tinguin en compte essencialment aquests aspectes.

Àrea o departament responsable d'executar l'actuació

Institut Municipal d'Educació de Barcelona (IMEB): Direcció de Centres

Altres institucions o entitats que hi col·laboren

Consorci d'Educació de Barcelona (CEB).

Estat d'execució

En curs

Actuació 29

ASSESSORAMENT ESPECÍFIC I CONTINUAT AL PERSONAL DOCENT DE LES ESCOLES MUNICIPALS DE MÚSICA (EMM)

Objectiu

Aportar coneixement i assessorament sobre les necessitats educatives específiques, la diversitat funcional, per millorar els processos d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat.

Descripció

Assessorar els equips docents de les escoles municipals de música per oferir a l'alumnat les millors oportunitats per a l'aprenentatge musical.

Àrea o departament responsable d'executar l'actuació

Institut Municipal d'Educació de Barcelona (IMEB): Direcció de Centres

Altres institucions o entitats que hi col·laboren

Estat d'execució

En curs

Actuació 30

APROPA'T AL MÓN DE LES PERSONES AMB DISCAPACITATS

Objectiu

Sensibilitzar l'alumnat i fer-li conèixer la situació en què es troben les persones amb discapacitat. Fomentar les actituds i actuacions inclusives de l'alumnat vers les persones amb discapacitat.

Descripció

Aquestes activitats inclouen xerrades de sensibilització al mateix centre educatiu i l'assistència a jornades de tallers i jocs, en què alumnat i equip docent participen en circuits de sensibilització envers el sector de la discapacitat. Al districte de Nou Barris es fa amb el cicle superior de primària.

Àrea o departament responsable d'executar l'actuació

Institut Municipal de Persones amb Discapacitat (IMPD), Centre de Recursos Pedagògics (CRP) i districtes de Nou Barris.

Altres institucions o entitats que hi col·laboren

Entitats del consell sectorial de persones amb discapacitat del districte de Nou Barris

Estat d'execució

En curs

08.3.2. Consorci d'Educació de Barcelona

Actuació 31

CENTRE DE RECURSOS PER A L'ALUMNAT AMB TRASTORN DEL DESENVOLUPAMENT I LA CONDUCTA (CRETDIC)

Objectiu

Servei d'assessorament i de suport tècnic a la funció docent i dels serveis educatius amb la finalitat d'afavorir la inclusió, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat amb trastorns del desenvolupament i de la conducta, apoderant l'equip docent i els centres perquè puguin donar resposta a les necessitats educatives especials de l'alumnat.

Descripció

El CRETDIC té assignades les funcions següents:

- Col·laborar amb els equips d'assessorament i orientació psicopedagògics dels serveis educatius de zona (EAP) i específics en la identificació i l'avaluació de les necessitats dels alumnes amb trastorns del desenvolupament i de la conducta, i en l'orientació a les famílies.
- Donar suport al professorat dels centres i als equips psicopedagògics dels serveis educatius (EAP) sobre criteris organitzatius i metodològics que facilitin l'atenció de les necessitats de l'alumnat amb trastorns del desenvolupament i de la conducta.
- Coordinar-se amb els equips professionals de la salut mental, amb els professionals del camp de l'educació i dels serveis socials per a l'atenció d'aquest alumnat.
- Orientar estratègicament i proporcionar materials per a l'atenció d'aquest alumnat.
- Orientar, en col·laboració amb l'equip professional dels serveis educatius (EAP) implicats, sobre els tipus de suports, les estratègies d'intervenció i les adaptacions de materials i de l'entorn necessari per atendre aquest alumnat.
- Contribuir a la formació i actualització del col·lectiu professional dels serveis educatius, professorat i altres professionals no docents.
-

Àrea o departament responsable d'executar l'actuació

Consorci d'Educació de Barcelona (CEB)

Altres institucions o entitats que hi col·laboren

Estat d'execució

En procés

SERVEI EDUCATIU ESPECÍFIC ADREÇAT A L'ALUMNAT AMB SORDESA O AMB TRASTORN DEL LLINGUATGE (CREDAC)

Objectiu

El CREDAC és el servei de suport als centres educatius en l'adequació a la resposta educativa davant les necessitats que interfereixen en el desenvolupament personal, social i curricular de l'alumnat amb dèficit auditiu, trastorn específic del llenguatge o la comunicació. La intervenció d'aquest servei es concreta en tres grans àmbits: alumnat i famílies, equips docents i zona educativa.

Descripció

Els objectius del CREDAC són els següents:

- Fer la valoració i el seguiment del procés evolutiu audiològic, comunicatiu i lingüístic de l'infant amb sordesa.
- Dur a terme la valoració i el seguiment de les necessitats psicolingüístiques i educatives de l'alumnat amb greus trastorns de llenguatge o comunicació.
- Proporcionar atenció logopèdica específica a l'alumnat amb greus trastorns de l'audició, el llenguatge o la comunicació.
- Orientar i assessorar les famílies de l'alumnat amb greus trastorns de l'audició, el llenguatge o la comunicació.
- Proporcionar suport i assessorament als centres i al professorat de l'alumnat amb greus dificultats d'audició, llenguatge o comunicació.
- Posar a disposició de la comunitat educativa materials, recursos, assessorament i formació especialitzada per a l'adequació de la feina docent a les necessitats especials de l'alumnat amb dificultats d'audició, llenguatge o comunicació.

Àrea o departament responsable d'executar l'actuació

Consorci d'Educació de Barcelona (CEB)

Altres institucions o entitats que hi col·laboren

Estat d'execució

En curs

Actuació 33

INCORPORACIÓ DE L'ATENCIÓ PSICOLÒGICA A LES UNITATS D'ESCOLARITZACIÓ COMPARTIDA (UEC)

Objectiu

Garantir l'atenció psicològica a les persones usuàries de les unitats d'escolarització compartida.

Descripció

A fi de garantir l'atenció educativa necessària a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de la inadaptació en el medi escolar als centres que imparteixen educació secundària obligatòria, de manera excepcional alguns d'aquests alumnes podran seguir part dels ensenyaments corresponents a aquesta etapa en unitats d'escolarització compartida (UEC), on se'ls oferiran activitats específiques adaptades a les seves necessitats.

Àrea o departament responsable d'executar l'actuació

Consorci d'Educació de Barcelona (CEB)

Altres institucions o entitats que hi col·laboren:

Estat d'execució

En curs

Objectiu

Descripció

El sistema disposa dels recursos següents:

1. Suports intensius a l'Escola Inclusiva (SIEI): Abans USEE; són dotacions extraordinàries de professionals que s'incorporen a les plantilles d'escoles i instituts com a recursos intensius per atendre l'alumnat amb necessitats educatives especials que ho necessiti. El SIEI és un recurs per al centre, que se suma als suports universals i addicionals per a la inclusió.
 - 1.1. SIEI específic: Aquest curs 2018-2019 hi ha un SEI específic de TEA al districte d'Horta-Guinardó, que rep el suport de l'equip professional del CSMIJ.
2. Centres d'educació especial proveïdors de serveis i recursos (CEEPSIR): Els centres d'educació especial poden desenvolupar programes específics de suport a l'escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives especials als centres ordinaris, com a proveïdors de serveis i programes específics de suport, en coordinació amb els serveis educatius. A Barcelona hi ha cinc CEE que poden prestar aquest suport a l'alumnat amb necessitats educatives especials greus escolaritzat en escoles ordinàries.
3. Programa d'Aula Integral de Suport (AIS): Recurs educatiu i terapèutic singular que té com a objectiu proporcionar, de forma temporal, una atenció integral i intensiva. S'adreça a alumnat amb necessitats educatives especials associades a trastorns mentals greus que necessiten suport integral i intensiu de forma temporal per poder aconseguir l'equilibri i el benestar personal suficient per tornar als contextos escolars ordinaris. La incorporació a l'AIS està condicionada a l'elaboració d'un informe de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu elaborat per l'EAP, d'un l'informe clínic del CSMIJ de referència. S'elabora un pla individual que doni resposta a les necessitats educatives, terapèutiques i socials de l'alumnat. El pla de suport individualitzat de l'alumnat inclou les actuacions educatives, les terapèutiques i els indicadors d'avaluació, que són revisats de manera sistemàtica pels professionals de l'equip de l'aula integral de suport, amb la participació de l'infant i la seva família.

AIS Estímia: Aquest recurs atén 12 infants amb trastorn de conducta greu però amb bon pronòstic. Rep el suport del CSMIJ de Sarrià - Sant Gervasi.

AIS Josep Pla. Recurs que s'inicia aquest curs 18-19 i està pendent de la breu assignació de l'alumnat. Atendrà sis infants.
4. Centres d'educació especial (CEE): Proporcionen una elevada intensitat de suport educatiu, de mesures organitzatives, metodològiques i curriculars altament personalitzades per donar resposta educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de limitacions severes i profundes del funcionament intel·lectual i de la conducta adaptativa, que requereixen mesures i suports que es poden oferir en centres ordinaris.
 - 4.1. Centre d'Educació Especial Vil·la Joana: Centre EE públic que atén l'alumnat amb trastorn greu del desenvolupament i necessitats educatives de suport específic, alumnat amb trastorn de l'espectre autista i alumnat diagnosticat de psicosi infantil. Són infants que tenen afectació cognitiva.
 - 4.2. CEE i Unitat Medicoeducativa (UME) Centre Alba: Centre EE concertat. Dispositiu per a infants i adolescents amb trastorns de conducta i altres trastorns de salut mental. Reben atenció integral des del punt de vista medico-psiquiàtric i socioeducatiu. Generalment no presenten afectació cognitiva.

5. Monitors i monitores, zeladors o zeladores que donen suport a alumnes amb necessitats educatives especials associades a l'autonomia i a la regulació de la conducta. L'objectiu principal del servei de monitors i monitores de suport i acompanyament d'alumnat amb necessitats educatives especials associades a l'autonomia i a la regulació de la conducta és afavorir la participació i l'aprenentatge de l'alumnat, així com la seva independència personal i l'autoregulació. La disminució del suport i l'acompanyament és un indicador de progrés de l'alumnat i d'assoliment de nivells superiors d'autocontrol i autogestió de la pròpia conducta.
- Aquest servei es concreta en l'atorgament als centres d'unes hores de suport assumides per personal monitor/a (denominació als centres públics) o zelador/a (denominació als centres concertats) que ajuda a la inclusió de l'alumnat.
 - L'actuació del monitor o monitora s'ha de guiar pels acords que estableixi l'equip docent i s'acordin amb la família en relació amb els objectius educatius establerts per a l'infant. Aquests acords tenen com a referència el pla individualitzat de l'alumne, amb les orientacions i la supervisió del tutor o tutora del grup al qual pertany o del referent educatiu assignat pel centre.

Àrea o departament responsable d'executar l'actuació

Consorci d'Educació de Barcelona (CEB)

Altres institucions o entitats que hi col·laboren

Estat d'execució

En curs

Actuació 35

PROJECTE D'ESCOLES ENRIQUIDES - NOUS PERFILS PROFESSIONALS DE L'ÀMBIT SOCIOEDUCATIU

Objectiu

Assegurar l'atenció global dels infants i les seves famílies als barris més desfavorits i permet avançar cap un nou model que passa de l'equip docent a l'equip educatiu als centres.

Descripció

Incorporació de 61 nous professionals de l'àmbit psicosocial (tècnics d'integració social, especialistes en l'atenció i suport emocional i educadors socials i mestres d'audició i llenguatge) durant el curs 2017-2018 a 39 centres que participen en el "Pla de barris". Amb la incorporació d'aquests professionals de l'àmbit psicosocial es vol assegurar l'atenció global dels infants i les seves famílies als centres escolars públics dels barris amb "Pla de barris", i facilitar el treball conjunt i la mirada comuna entre professionals de l'àmbit educatiu, social i de salut. És una oportunitat d'avançar cap un nou model que passa de l'equip docent a l'equip educatiu als centres.

Àrea o departament responsable d'executar l'actuació

Consorci d'educació de Barcelona (CEB)

Altres institucions o entitats que hi col·laboren:

Pla de Barris

Estat d'execució

En curs (curs 2017-2020)

Actuació 36

XARXA D'ESCOLES D'ADULTS

Objectiu

L'educació d'adults comprèn les activitats d'aprenentatge que, en el marc d'aprendre al llarg de tota la vida, permet que les persones adultes desenvolupin les capacitats, enriqueixin els coneixements i millorin les competències tècniques i professionals. Això fa que hi participin persones amb objectius diferents, com poden ser obtenir una titulació, posar-se al dia o ampliar els coneixements.

Descripció

Els centres i les aules de formació de persones adultes ofereixen formació flexible i a mida, amb l'assessorament i l'orientació del professorat i l'elaboració d'itineraris personalitzats per a l'alumne o alumna. La formació de persones adultes és el conjunt d'activitats d'aprenentatge que, en el marc d'aprendre al llarg de tota la vida, permet que les persones adultes desenvolupin les capacitats, enriqueixin els coneixements i millorin les competències tècniques i professionals que tenen. Això fa que hi participin persones amb objectius diferents, com poden ser obtenir una titulació, posar-se al dia o ampliar els coneixements. Als centres de formació de persones adultes el currículum varia en funció de les necessitats de l'alumnat. Així, doncs, en l'oferta hi trobem ensenyaments de formació inicial, bàsica i especialitzada, així com cursos preparatoris per a les proves d'accés a cicles formatius i d'accés a estudis universitaris per a més grans de 25 anys. S'adrecen a persones de més de 18 anys, malgrat que en alguns casos també hi poden accedir joves de 16 a 18 anys.

Àrea o departament responsable d'executar l'actuació

Consorci d'Educació de Barcelona

Altres institucions o entitats que hi col·laboren

Estat d'execució

En curs

08.3.3. Formació professional (Fundació BCN Formació Professional)

Actuació 37

AMPLIACIÓ DE L'ESTUDI DE L'OBSERVATORI BCN FORMACIÓ PROFESSIONAL SOBRE JOVES D'ENTRE 16 I 25 ANYS QUE NI ESTUDIEN NI TREBALLEN

Objectiu

Ampliar l'estudi sobre joves entre 16 i 25 anys de Barcelona que no estudien ni treballen amb una anàlisi qualitativa

Descripció

L'objectiu d'aquest estudi és identificar el col·lectiu jove d'entre 16 i 24 anys de la ciutat de Barcelona que no estan ni treballant ni estudiant, tant des del punt de vista de la xifra de persones joves que estan en aquesta situació, com de les seves característiques sociodemogràfiques.

Els resultats presentats fins ara en aquest estudi són estimacions orientatives que ens permeten aproximar-nos al volum i la tipologia de joves d'entre 16 i 24 anys a la ciutat de Barcelona que no estan ni treballant ni estudiant.

Les fonts d'informació utilitzades han estat diverses segons l'objectiu de l'anàlisi: en primer lloc, per estimar el volum de joves NEET (persones que no estudien ni treballen) i extreure els perfils sociodemogràfics, s'ha utilitzat, d'una banda, l'EPA del segon trimestre dels anys 2011 i 2016 i, de l'altra, els censos de població i habitatge (en endavant, cens) per als anys 2001 i 2011.

La segona part de l'estudi (ampliació) complementarà l'anàlisi quantitativa aportant el coneixement de les trajectòries personals i educatives de les persones d'entre 16 i 24 anys, aportarà informació sobre els factors d'èxit i de desafecció en el sistema educatiu, tant de les diferents etapes formatives com de fora del sistema i analitzarà les trajectòries de persones NEET i no NEET.

Àrea o departament responsable d'executar l'actuació

Fundació BCN Formació Professional

Altres institucions o entitats que hi col·laboren

Entitats socials de Barcelona, Àrea de Joventut de l'Ajuntament de Barcelona, Barcelona Activa (pendent de concretar)

Estat d'execució

En curs

08.4. Àmbit de promoció i atenció a la Infància

08.4.1. Departament d'Atenció Social a la Família i la Infància

Actuació 38

CREACIÓ D'UN NOU MODEL D'ESPAI FAMILIAR MÉS INCLUSIU QUE INTEGRI LES FAMÍLIES AMB VULNERABILITAT O RISC D'EXCLUSIÓ SOCIAL MÉS ACUSAT

Objectiu

L'objectiu d'aquesta actuació és reforçar els serveis d'educació i criança de la petita infància i les seves famílies, ampliar l'oferta d'espais familiars municipals i, alhora, definir un nou model integral com a servei socioeducatiu i actualitzar els actuals. S'establiran criteris i circuits per millorar i incrementar l'oferta d'espais familiars municipals, per afavorir l'accés i l'acompanyament a les famílies en situació de més vulnerabilitat social.

Descripció

- Aquest procés es desenvoluparà en diverses fases:
- Una fase d'anàlisi de models existents d'atenció a la infància.
- Procés de treball per definir un model integral d'espais familiars municipals per a la primera infància de Barcelona. Aquest procés es constituirà amb la participació de professionals de l'educació, els serveis socials i la salut. Un grup motor i comissions transversals de professionals reflexionaran sobre els criteris, circuits, serveis, horaris, etcètera adients per complir els objectius.
- Elaboració del projecte.
- Implementació experimental en un màxim de dos espais familiars nous.

Àrea o departament responsable d'executar l'actuació

Institut Municipal d'Educació (IMEB) - Departament d'Educació Infantil
Direcció d'Intervenció Social - Departament d'Atenció Social a la Família i la Infància. Àrea de Drets Socials

Altres institucions o entitats que hi col·laboren

Institut d'Infància i Adolescència de Barcelona

Estat d'execució

En curs

Actuació 39

CENTRES OBERTS

Objectiu

Recurs d'atenció social i educativa, fora de l'horari escolar, dirigits a infants en situació de risc social, entre 3 i 18 anys, que:

- Dona suport, estimular i potenciar l'estructuració i el desenvolupament de la personalitat del menor.
- Afavoreix la socialització i la integració social dels menors i les seves famílies.
- Prevé les situacions de risc social i de ruptura amb la família i l'escola.
- Compensa dèficits socioeducatius.
- Adquireix aprenentatges i competències.
- Acompanya i orienta les famílies en els processos educatius que afecten els seus fills i filles.

Descripció

Els Centres Oberts són serveis preventius fora de l'horari d'escolarització obligatòria. S'adrecen a infants i adolescents de 0 a 16 anys, així com a les seves famílies. La seva finalitat és donar suport, estimular i potenciar l'estructuració de la personalitat, la socialització, l'adquisició d'aprenentatges bàsics i d'esbarjo, així com compensar deficiències socioeducatives.

Actualment, Barcelona compta amb una xarxa de Centres Oberts de titularitat municipal i de titularitat d'entitats del tercer sector, amb el suport tècnic i econòmic del Tercer Sector:

Els municipals són dos, un al districte de Sant Martí i l'altre al districte de Les Corts.

Els privats són 24 que gestionen 18 entitats del tercer sector.

Àrea o departament responsable d'executar l'actuació

Direcció d'intervenció Social- Departament d'Atenció Social a la família i a la infància.

Altres institucions o entitats que hi col·laboren

Estat d'execució

En curs

08.5. Àmbit de l'adolescència i la joventut

08.5.1. Departament d'Adolescència i Joventut

Actuació 40

FORMACIÓ ESPECÍFICA PER A PERSONAL TÈCNIC DE JOVENTUT EN MATÈRIA D'INCLUSIÓ

Objectiu

Capacitar el personal tècnic de joventut en matèria d'inclusió

Descripció

En el marc del Pla d'adolescència i joventut 2017-2021 s'inclou la mesura 148 per "desenvolupar accions formatives adreçades a professionals de joventut, programa formatiu de professionals de joventut Treballem per als i les joves".

Àrea o departament responsable d'executar l'actuació

Departament de Joventut

Altres institucions o entitats que hi col·laboren

Institut Municipal de Persones amb Discapacitat (IMPD)

Estat d'execució

En curs

Actuació 41

DIFUSIÓ DE LA GUIA "TRENQUEM BARRERES"

Objectiu

Promoure l'accessibilitat del col·lectiu jove amb diversitat funcional a les entitats juvenils de la ciutat.

Descripció

La guia *Trenquem barreres* pretén constituir un document d'utilitat a totes les entitats juvenils a l'hora de fer més accessible la participació de persones amb diversitat funcional a l'associacionisme de la ciutat. Aquesta publicació ofereix diversos consells perquè les entitats siguin més inclusives i que la diversitat d'infants i joves que hi participen sigui cada cop més important.

Àrea o departament responsable d'executar l'actuació

Amb el suport del Departament de Joventut

Altres institucions o entitats que hi col·laboren

Consell de la Joventut de Barcelona (autoria), Institut Municipal de Persones amb Discapacitat (IMPD)

Estat d'execució

Finalitzada

08.6. Àmbit d'igualtat i no-discriminació

08.6.1. Direcció de Feminismes i LGTBI

Actuació 42

XARXA D'ESCOLES I INSTITUTS PER LA IGUALTAT I LA NO-DISCRIMINACIÓ): SENSIBILITZAR I FORMAR PROFESSIONALS I FAMÍLIES SOBRE QUÈ ÉS LA DIVERSITAT FUNCIONAL

Objectiu

Desplegar un model integrat d'intervenció en el conjunt de la comunitat educativa per prevenir la violència i la discriminació en les interaccions personals i desenvolupar models relacional positius i la construcció d'una ciutadania activa a través de l'exercici del pensament crític.

Descripció

Hi ha diversos nivells d'intervenció. S'imparteix formació del professorat mitjançant un procés de presa de consciència sobre els prejudicis i les falses creences assumides per totes les persones. Es faciliten una sèrie d'activitats didàctiques, de caràcter curricular, perquè es posin en pràctica a l'aula de manera normalitzada i integrades en la planificació anual. El treball del professorat es reforça amb una sèrie de tallers per a l'alumnat a càrrec d'entitats especialitzades. Es faciliten recursos pedagògics en forma de llibres i pel·lícules per sensibilitzar sobre la diversitat funcional i aprofundir-hi.

S'han començat a dinamitzar grups de famílies per complementar el treball intracentre des de tota la comunitat educativa. En aquest sentit, també s'han incorporat altres agències socioeducatives de l'entorn (activitats extraescolars, educadores i educadors de carrer, serveis socials, etcètera).

Acabada la prova pilot, a partir del gener del 2018 comença un procés de generalització que incorporaran de manera progressiva tots els centres de la ciutat. En aquesta etapa, el Consorci d'Educació de Barcelona assumeix més protagonisme en la implementació del programa.

Àrea o departament responsable d'executar l'actuació

Actualment, Direcció de Feminismes i LGTBI de l'Àrea de Drets de Ciutadania, Participació i Transparència de l'Ajuntament. A partir del gener assumpció de la coordinació de manera compartida amb el Consorci d'Educació de Barcelona i, a partir de setembre del 2018, totalment assumida pel Consorci d'Educació de Barcelona.

Altres institucions o entitats que hi col·laboren

Durant la prova pilot s'ha treballat amb diverses entitats i professionals especialitzats

Estat d'execució

En curs

08.7. Àmbit de la salut

08.7.1. Direcció de Salut

Actuació 43

PROGRAMA 1, 2, 3, EMOCIÓ! - PROGRAMA D'EDUCACIÓ EMOCIONAL PER AL SEGON CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL

Objectiu

L'objectiu general del programa és promoure la salut i la prevenció de conductes de risc mitjançant el desenvolupament de competències emocionals en infants del segon cicle d'educació infantil de Barcelona.

Descripció

El programa "1,2, 3, emoció!" s'adreça als infants de P3, P4 i P5 de les escoles de Barcelona, així com a les seves famílies, amb la finalitat de promoure competències emocionals en els infants que els capacitin per afrontar millor els reptes que se'ls presenten en la vida quotidiana i augmentar-ne el benestar personal i social.

El disseny del programa es basa en l'evidència existent que mitjançant el desenvolupament de coneixements i habilitats emocionals, els infants poden millorar la salut i el benestar i disminuir els seus comportaments de risc. Durant el programa es treballen les competències emocionals de consciència emocional, la regulació emocional, l'autonomia emocional, la competència social i els hàbits de vida i benestar. Transversalment, el programa inclou la perspectiva de gènere, d'interculturalitat i de diversitat funcional.

El programa inclou activitats per a dur a terme a l'aula, a l'entorn escolar fora de l'aula i en les famílies. El col·lectiu docent té un paper clau en la implementació d'aquest programa, ja que integra les activitats d'educació emocional a l'aula i en proposen a les famílies. Per aquest motiu, les mestres i els mestres reben una formació abans d'implementar el programa que no només pretén que es familiaritzin amb el material, sinó que també, i especialment, busca incrementar les pròpies competències emocionals.

Durant el curs 2017-18 s'ha fet la prova pilot del programa a 11 escoles de la ciutat (als districtes de Gràcia, Sant Martí, Nou Barris, Sants-Montjuïc, Sarrià - Sant Gervasi i Horta-Guinardó), amb la participació de 70 mestres i 1.000 infants de P3, P4 i P5.

Aquest curs 2018-19 el programa s'ha ofert a totes les escoles públiques i concertades de la ciutat de Barcelona, i s'ha treballat amb especial cura perquè les ubicades en zones amb població més vulnerable hi participin. Actualment, són 47 les escoles inscrites al programa "1,2,3,emoció!", que participaran en l'avaluació d'efectivitat del programa aquest curs escolar.

Àrea o departament responsable d'executar l'actuació

Agència de Salut Pública de Barcelona

Altres institucions o entitats que hi col·laboren

Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat de Barcelona (UB), Consorci d'Educació de Barcelona, Departament d'Ensenyament Generalitat de Catalunya

Estat d'execució

En curs

ELABORACIÓ UN MAPA D'ACTIUS DE LA CIUTAT EN MATÈRIA D'INCLUSIÓ I SALUT

Objectiu

Recull de recursos de Barcelona que promocionen i fomenten la salut (física, psicològica i social).

Descripció

Eina que facilita la recollida d'actius en salut i la seva sistematització a fi que sigui útil per als diversos actors (districtes, plans i programes estratègics, plans de barri, recomanació social per a professionals sanitaris); permet buscar actuacions que es desenvolupen a la comunitat, defineix i delimita la cerca segons paràmetres d'interès per a la persona usuària i permet que s'hi puguin introduir noves activitats i recursos comunitaris.

Àrea o departament responsable d'executar l'actuació

Departament de Salut de l'Ajuntament

Altres institucions o entitats que hi col·laboren

Direcció de Serveis a les Persones i Territori dels Districtes; Consorci Sanitari de Barcelona i Agència de Salut Pública de Barcelona

Estat d'execució

En curs

DETECTAR I OFERIR UNA ATENCIÓ PRECOÇ, INTENSIVA I DE QUALITAT A INFANTS I JOVES QUE TENEN PROBLEMÀTIQUES RELACIONADES AMB LA SALUT MENTAL I ASSESSORAMENT A PROFESSIONALS: CREACIÓ D'ESPais KONSULTA'M.

Objectiu

Detectar i atendre precoçment el patiment de caràcter psicològic o problemes de salut mental que poden tenir els adolescents i joves entre els 12 i 22 anys en el context escolar, familiar o comunitari i oferir respostes a aquest patiment atenent a la seva complexitat i necessitat d'atenció clínica.

Descripció

Com que les dades sobre salut mental entre la població jove assenyalen que entre els anys 2012 i 2016, la prevalença dels problemes de salut mental va passar del 5,3% al 12,3% entre les noies que estudiaven 4t d'ESO i del 6,7% al 10,5% entre les que cursaven 2n de batxillerat. Entre els nois, les prevalences respectives van passar del 6,0% al 9,7% per als més joves i del 5,4% al 6,0% per als més grans. L'edat és important, perquè tot i que durant la primera infància són els nois els qui presenten una pitjor salut mental, la tendència canvia a partir de l'adolescència i s'estableix una diferència que es manté en l'edat adulta i s'accentua a partir dels 45 anys. En la població infantil, destaquen especialment els problemes d'atenció i hiperactivitat, mentre que amb l'arribada de l'adolescència s'hi sumen els problemes de conducta i una elevada prevalença de problemes emocionals entre les noies.

En el marc del Pla de salut mental 2016-2022 s'ha previst la creació de diversos espais Konsulta'm als districtes amb pitjors indicadors socials i de salut. Es tracta del següent:

- Atenció a adolescents i joves que necessiten una resposta especialitzada, àgil i immediata al seu patiment, així com dotar-los d'eines per afrontar una situació personal angoixant. Si és necessari, s'orienta un prediagnòstic dels símptomes o trets observats. S'ofereix, si cal, orientació i suport especialitzat a les famílies de la persona adolescent o jove atesa. Es troba en un espai de proximitat amb activitat per a adolescents i joves i s'atén una tarda a la setmana sense cita prèvia.
- Aquest servei es posa a disposició dels professionals del territori que treballen a les escoles, casals o altres equipaments o serveis amb grups d'adolescents o joves (professorat, monitors/es de menjador, monitors/es d'esplais, personal d'equips municipals, etcètera). S'ofereix assessorament i orientació sobre casos o situacions concretes que es poden trobar durant l'exercici de la seva tasca professional diària, així com intervenció en l'ambient natural.

Àrea o departament responsable d'executar l'actuació

Departament de Salut

Altres institucions o entitats que hi col·laboren:

Gestionen el projecte entitats proveïdores de salut mental de la zona

Estat d'execució

En curs

08.7.2. Agència de Salut Pública

Actuació 46

CANVIS: PROGRAMA DE PROMOCIÓ DELS HÀBITS ALIMENTARIS SALUDABLES I L'ACTIVITAT FÍSICA PER A 2N CURS DE L'ESO

Objectiu

Promoció dels hàbits saludables entre els i les adolescents

Descripció

Aquest és un programa de promoció dels hàbits alimentaris saludables i l'activitat física. Va adreçat a població adolescent escolaritzada al 2n curs de l'Educació Secundària Obligatòria (ESO), és a dir, quan tenen de 13 a 14 anys. El programa es desenvolupa a l'aula pel mateix professorat dels centres educatius. Es recomana que tot el professorat que realitzi per primera vegada el programa assisteixi a una sessió de formació de 2-3 hores de durada que es realitza a primers de novembre de cada curs.

Àrea o departament responsable d'executar l'actuació

Agència de Salut Pública (Equips de Salut Comunitària)

Altres institucions o entitats que hi col·laboren

Institut Municipal de Persones amb Discapacitats (IMPD)

Estat d'execució

En curs

08.8. Àmbit de participació ciutadana

08.8.1. Direcció de Democràcia Activa

Actuació 47

INCLUSIÓ DELS INFANTS I JOVES AMB DIVERSITAT FUNCIONALS EN ELS PROCESSOS PARTICIPATIUS, ÒRGANS DE PARTICIPACIÓ I EN ESPAIS DE DEMOCRÀCIA DIRECTA QUE ES PROMOGUIN DES DE L'AJUNTAMENT

Objectiu

Que tots els processos participatius que es promoguin des de l'Ajuntament s'adaptin a les necessitats dels infants i joves amb necessitats educatives especials perquè la seva participació es pugui exercir de forma real i efectiva.

Descripció

Al maig del 2016, l'Ajuntament de Barcelona ha iniciat un procés de revisió de la seva normativa general de participació que parteix de diverses demandes ciutadanes i de la realització d'un procés no aprovat que es va iniciar el 2013-2014. La finalitat és definir una nova normativa de participació que permeti una democràcia més àmplia i millor i que respongui a les necessitats i les demandes de la ciutadania del segle XXI. En el marc d'aquest procés, s'ha creat un grup de treball amb experts i membres d'associacions de persones amb discapacitat de la ciutat de Barcelona per tal de redactar un document que reculli els criteris i els requisits per garantir una participació de qualitat a les persones amb discapacitat. Aquest document es completarà amb els protocols, els mecanismes i els instruments necessaris per garantir l'accessibilitat i promoure una participació real i efectiva a l'Ajuntament de Barcelona. Com a resultat d'aquest treball, l'any 2017 s'elabora una guia sobre recomanacions per una participació inclusiva i diversa.

Àrea o departament responsable d'executar l'actuació

Direcció de Democràcia Activa i Descentralització

Altres institucions o entitats que hi col·laboren

Institut Municipal de Persones amb Discapacitat (MPD), Universitat Autònoma de Barcelona (UB). Amb la participació d'entitats vinculades a la diversitat funcional: ECOM, ACAPPS, DINCAT, vocalia de persones amb diversitat funcional de l'AVV de Sant Martí, ONCE, CERECUSOR i Federació Veus

Estat d'execució

Finalitzat

08.9 Àmbit de cultura

08.9.1. Institut de Cultura de Barcelona (ICUB)

Actuació 48

XARXA CULTURAL PER LA INCLUSIÓ SOCIAL

Objectiu

Espai comú de relació entre organitzacions de l'àmbit social i de l'àmbit cultural, orientat a l'acció i a la reflexió sobre la cultura i la inclusió social, per abordar les desigualtats culturals. Té com a objectius:

- Connectar organitzacions diverses per crear coneixement compartit sobre els vincles de la cultura amb l'acció social i per potenciar i enfortir la dimensió inclusiva de la cultura.
- Fer més visibles les iniciatives i els projectes que posen l'accent en la dimensió inclusiva del desenvolupament cultural.
- Ser un laboratori, posar en marxa accions i projectes concrets.

Descripció

La xarxa Cultura per la Inclusió Social posa un especial èmfasi en:

- El desenvolupament de les capacitats creatives de la ciutadania, i especialment de persones i col·lectius en risc d'exclusió.
- El foment de l'accés a equipaments i projectes culturals, en qualsevol de les fases del cicle cultural (creació, producció, difusió, accés, formació).
- L'impuls a plataformes transversals, en què cooperin entitats d'àmbit cultural i social.
- La promoció d'un sistema de valors cívics de ciutadania que afavoreixin la construcció compartida de ciutat.

Àrea o departament responsable d'executar l'actuació

Acord Ciutadà per una Barcelona Inclusiva

Altres institucions o entitats que hi col·laboren

Institut de Cultura de Barcelona (ICUB), Consell de la Cultura de Barcelona

Estat d'execució

En curs

Actuació 49

JORNADES D'ACCESSIBILITAT I DIVERSITAT 2018 (EN EL MARC DE L'APROPA CULTURA)

Objectiu

Promoure una cultura inclusiva, que garanteixi el gaudi dels serveis i béns culturals a totes les persones de la societat.

Descripció

Enguany s'han celebrat les Jornades d'Accessibilitat i Diversitat amb el títol

“Com millorar l'experiència de les persones amb discapacitat intel·lectual i amb trastorns de l'espectre autista (TEA)”.

En entorns inclusius, les persones amb discapacitat intel·lectual i amb trastorns de l'espectre autista poden gaudir d'una vida normalitzada i desenvolupar les seves capacitats. Els equipaments culturals tenen un paper fonamental per promoure una cultura inclusiva, que garanteixi el gaudi dels serveis i béns culturals a totes les persones de la societat. Per aconseguir-ho, s'ha de tenir en compte les diferents necessitats i disposar de les eines adequades.

En els darrers anys, s'han fet avenços en la promoció de l'accessibilitat universal, tant en l'accessibilitat física com en la comunicativa, però és necessari fer un esforç més i treballar per millorar l'accessibilitat cognitiva als equipaments culturals.

Àrea o departament responsable d'executar l'actuació

Institut de Cultura de Barcelona (ICUB)

Altres institucions o entitats que hi col·laboren

Acord Ciutadà per una Barcelona Inclusiva, Consell de la Cultura de Barcelona

Estat d'execució

Finalitzat

Actuació 50

EXPOSICIONS ACCESSIBLES. CRITERIS PER ELIMINAR LES BARRERES DE LA COMUNICACIÓ I FACILITAR L'ACCÉS ALS CONTINGUTS

Objectiu

Accions per a la millora de l'accessibilitat universal als continguts dels museus de la ciutat

Descripció

A través de recursos de disseny gràfic, de pautes de lectura fàcil, d'eines tàctils i auditives, d'ajudes òptiques, de subtitulació o de llengua de signes, s'ha elaborat una guia que explica diferents mètodes per aconseguir que la cultura estigui a l'abast de tothom. El manual, dirigit als professionals de museus i centres expositius, posa al seu abast eines i recursos per millorar l'accessibilitat comunicativa als museus i afavorir així la qualitat dels serveis que ofereixen.

Àrea o departament responsable d'executar l'actuació

Institut de Cultura de Barcelona (ICUB)

Altres institucions o entitats que hi col·laboren

Institut Municipal de Persones amb Discapacitat (IMPD)

Estat d'execució:

Finalitzat

08.10. Àmbit de mobilitat

08.10.1. Àrea d'Ecologia, Urbanisme i Mobilitat

Actuació 51

**MESURA DE GOVERN DE CIUTAT JUGABLE “BARCELONA DONA MOLT DE JOC”
PROMOURE L'ACCESSIBILITAT A TOTS ELS ESPAIS DE JOC MUNICIPALS**

Objectiu

Promoure espais de joc més inclusius, saludables i sostenibles

Descripció

D'acord amb les recomanacions del Comitè dels Drets de l'Infant de Nacions Unides sobre el dret al joc (article 31 Convenció dels Drets de l'Infant) i de l'anàlisi de marcs de referència internacional sobre el disseny per maximitzar la jugabilitat en l'entorn urbà, l'Ajuntament impulsa una nova visió del joc a l'espai públic que inclou les àrees de joc, i planifica més i millors oportunitats pel joc divers i inclusiu a l'aire lliure, tant per als infants i adolescents com per millorar la vida de la ciutadania. Com a resultat d'aquest treball s'han elaborat set criteris preliminars per tenir en compte en el disseny d'àrees de joc a Barcelona:

1. Múltiples propostes de jocs creatius i amb reptes per al desenvolupament saludable dels infants
2. Espai físic divers, estimulants i connectat i amb accessibilitat
3. Espais de joc inclusius per edats, gènere, cultures i discapacitats
4. Contacte amb la natura, el verd i l'exploració amb elements naturals
5. Joc compartit i col·laboratiu
6. Lloc de trobada i convivència comunitària
7. Ecosistemes lúdics i entorn segur i jugable

Durant el període 2015-2019 es crearan 89 noves àrees de jocs i espais lúdics i se'n renovaran 150 més, 39 de les quals ja es faran amb nous criteris lúdics i d'accessibilitat general.

Àrea o departament responsable d'executar l'actuació

L'Ajuntament ha treballat de manera transversal amb diferents àrees: Àrea d'Ecologia, Urbanisme i Mobilitat, Àrea de Drets Socials, Àrea de Drets de Ciutadania, Participació i Transparència, Institut Municipal d'Educació i els deu districtes de la ciutat. Així com el “Pla de barris”.

Altres institucions o entitats que hi col·laboren

Institut d'Infància i Adolescència

Estat d'execució

En curs

09. NOVES PROPOSTES D'ACTUACIÓ

09.1. Àmbit Educatiu

09.1.1. Institut Municipal d'Educació (IMEB)

Actuació 52

INCLOURE EN EL PLA DE FORMACIÓ DEL PERSONAL DE L'INSTITUT MUNICIPAL D'EDUCACIÓ (IMEB) FORMACIONS ESPECÍFIQUES EN MATÈRIA D'INCLUSIÓ D'INFANTS AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS

Àrea o departament responsable d'executar l'actuació

Institut Municipal d'Educació (IMEB)

Altres institucions o entitats que hi col·laboren

Institut Municipal de Persones amb Discapacitats (IMPD), Entitats de discapacitats i diversitat funcional de la ciutat.

Estat d'execució

Per iniciar (curs 2019-2020)

Actuació 53

INCLOURE LA PERSPECTIVA INCLUSIVA EN LA CAMPANYA INFORMATIVA SOBRE LA PREINSCRIPCIÓ A LES ESCOLES BRESSOL MUNICIPALS (CURS 2019-2020)

Àrea o departament responsable d'executar l'actuació

Institut Municipal d'Educació (IMEB)

Altres institucions o entitats que hi col·laboren

Institut Municipal de Persones amb Discapacitats (IMPD). Entitats de discapacitats i diversitat funcional de la ciutat.

Estat d'execució

En curs (campanya curs 2019-2020)

Actuació 54

AUDITAR L'ACCESSIBILITAT COMUNICATIVA A LES ESCOLES BRESSOL MUNICIPALS (EBM)

Àrea o departament responsable d'executar l'actuació

Institut Municipal d'Educació (IMEB)

Altres institucions o entitats que hi col·laboren

Institut Municipal de Persones amb Discapacitats (IMPD). Entitats de discapacitats i diversitat funcional de la ciutat.

Estat d'execució

Per iniciar (curs 2019-2020)

Actuació 55

AMPLIAR ELS RECURSOS NECESSARIS PER A UNA MILLOR ATENCIÓ ALS INFANTS AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS A PARTIR DE LA MATRICULACIÓ DEL CURS 2019-2020

Àrea o departament responsable d'executar l'actuació

Institut Municipal d'Educació (IMEB)

Altres institucions o entitats que hi col·laboren

Estat d'execució

Per iniciar (curs 2019-2020)

Actuació 56

INCLOURE FORMACIONS ESPECÍFIQUES EN MATÈRIA D'INCLUSIÓ D'INFANTS I JOVES AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS PER ALS I LES PROFESSIONALS DEL PROJECTE DE LLEURE EDUCATIU COMUNITARI BAOBAB

Àrea o departament responsable d'executar l'actuació

Institut Municipal d'Educació (IMEB)

Altres institucions o entitats que hi col·laboren

Institut Municipal de Persones amb Discapacitats (IMPD), Entitats de discapacitats i diversitat funcional de la ciutat.

Estat d'execució

Per iniciar (2019-2020)

Actuació 57

AVALUAR EL PROJECTE EDUCATIU COMUNITARI BAOBAB PER TAL DE GARANTIR QUE SIGUI ACCESSIBLE PER ALS INFANTS AMB DISCAPACITAT O DIVERSITAT FUNCIONAL DELS BARRIS PRIORITARIS DE LA CIUTAT

Àrea o departament responsable d'executar l'actuació

Institut Municipal d'Educació (IMEB)

Altres institucions o entitats que hi col·laboren

Institut Municipal de Persones amb Discapacitats (IMPD)

Estat d'execució

Per iniciar

Actuació 58

REVISAR EL MODEL EDUCATIU DELS ESPAIS FAMILIARS (UNA OFERTA EDUCATIVA ADREÇADA A LA PETITA INFÀNCIA, QUE VOL INCIDIR EN LA QUALITAT DE VIDA DELS NENS I NENES MENORS DE 3 ANYS, I ALHORA OFEREIX SUPORT A LES FAMÍLIES COM A PRIMERES EDUCADORES DELS SEUS FILLS I FILLES), PER FER-LO MÉS INCLUSIU

Àrea o departament responsable d'executar l'actuació

Institut Municipal d'Educació (IMEB)

Altres institucions o entitats que hi col·laboren

Institut Municipal de Persones amb Discapacitats (IMEB). Departament de promoció de la Infància. Departament d'atenció a la Infància.

Estat d'execució

Per iniciar (2019-2020)

10. RELACIÓ D'ACTORS IMPLICATS EN L'ELABORACIÓ DE L'INFORME

10.1. Mesa tècnica:

- IMEB:
 - Gerència: Emilia Andreu
 - Direcció de Centres Educatius: Casimir Macià
 - Cap de departament d'Educació Infantil: Quima Ferrando
 - Equip Educatiu d'Atenció a Especials Necessitats: Paloma Capdevila
 - Servei d'Ensenyaments Musicals: Núria Jené
- Fundació BCN FP:
 - Directora: Montse Blanes (actualment Neus Pons)
- IMPD
 - Gerència: Ramon Lamiel
 - Coordinadora: Assumpta Solé
- Salut:
 - Cap de Departament de Salut: Pilar Solanes
 - Coordinadora del Pla de salut mental de Barcelona: Lúdia Ametller.
- Acció Social:
 - Direcció de Planificació i Innovació: Lluís Torrens
 - Direcció de Serveis d'Intervenció Social: Núria Menta i Claudia Raya
- IBE
 - Direcció de Promoció Esportiva: Mercè Jofra
- Regidoria d'Infància i Joventut:
 - Casals infantils: Anna Montolio
 - Espais joves: Alicia Aguilera, de Joventut
- Regidoria de Feminismes i LGTBI:
 - Departament de Feminismes i LGTBI (responsable del projecte Xarxa d'Escoles i Instituts per la Igualtat i la No-Discriminació): Mirta Lojo
- Regidoria de Mobilitat
 - Assessor de la Regidoria de Mobilitat: Álvaro Nicolás
- Consorci d'Educació de Barcelona
 - Gabinet de la Gerència: Berta Argany
 - Àrea d'Orientació i Educació Inclusiva: Hortènsia López Morales
 - Direcció d'Equipaments Educatius: Pere Massó

10.2. Mesa participativa

- Grup de treball d'inclusió educativa de la Permanent del Consell Escolar Municipal:

Representants del professorat:

- Sra. Marta Chavarría Gabarró, Escola Faisà Eixample

- Sra. Carme Alegre Canudas (presidenta CT de segregació escolar, equitat i inclusió)

Representants de les famílies:

- Sr. Albert Riera Pérez (president CT de participació), FAPAC

Representants del PAS:

- Sr. Araceli Orellana Aranda, CCOO

Representants de la direcció de centres docents públics:

- Sr. Rafael Ojeda Martínez, CFA Francesc Layret

Representants titulars dels centres docents concertats:

- Sra. Coral Regí Rodríguez, CC Virolai
- Sr. Ricard Coma Montoro (president CT de formació professional)

Representants d'administració educativa:

- Sr. Berta Argany

Representants d'institucions i organitzacions:

- Sra. Francina Martí Cartes, Associació de Mestres Rosa Sensat
- Sr. Ismael Benito Altamarino, CJB
- Sra. Núria Garrido, Universitat Politècnica de Catalunya

Altres entitats d'interès de l'àmbit de la discapacitat i la diversitat funcional:

- Federació d'Associacions Catalanes de Pares i Persones Sordes (ACAPPS)
- Associació Catalana pro Persones amb Sordceguesa (APSOCECAT)
- Federació ECOM
- Federació de Persones Sordes de Catalunya (FESOCA)
- ONCE
- Federació Veus - Federació Catalana d'Entitats de Salut Mental
- Federació Salut Mental Catalunya
- Federació d'Entitats de la Discapacitat Intel·lectual i del Desenvolupament de Catalunya (DINCAT)
- Associació Catalana per a la Integració del Cec (ACIC)
- Associació Ratio
- Associació Joc Viu
- Associació Oratge

Annex 1. Relació de fitxes d'actuació

- Actuació 1. Programa Barcelona Esport Inclou
- Actuació 2. Pla de formació del programa Barcelona Esport Inclou
- Actuació 3. Projecte d'activitat aquàtica adreçat als centres de desenvolupament infantil i atenció precoç
- Actuació 4. Activitats inclusives als districtes
- Actuació 5. Equips interdisciplinaris per a la petita infància (EIPi Ciutat Vella i Nou Barris)
- Actuació 6. Pla d'accessibilitat universal de Barcelona 2018-2026
- Actuació 7. Impuls al treball en xarxa sobre accessibilitat i vida independent de l'Acord Ciutadà per una Barcelona Inclusiva
- Actuació 8. Grup de l'acord ciutadà d'oci inclusiu
- Actuació 9. Grup de l'acord ciutadà d'accessibilitat sobre el model de parcs infantils
- Actuació 10. Pla de formació en inclusió i accessibilitat
- Actuació 11. Servei Municipal d'Assistència Personal
- Actuació 12. Programa "Temps per a tu"
- Actuació 13. Campanya d'estiu inclusiva (programa de monitors i monitores per a la inclusió)
- Actuació 14. Servei de suport al bany
- Actuació 15. Banc en Moviment, banc d'infància
- Actuació 16. Reforç de la xarxa de centres de desenvolupament infantil i atenció precoç (CDIAP) i actualització del model (projecte "Creixem")
- Actuació 17. Convocatòria general de subvencions per a projectes, activitats i serveis de districte i de ciutat per a l'any 2018 (continuïtat 2019)
- Actuació 18. La inclusió socioeducativa: el model educatiu de les escoles bressol municipals (EBM)
- Actuació 19. Equip Educatiu d'Atenció a Especials Necessitats
- Actuació 20. L'atenció als infants amb necessitats sanitàries greus i permanents dins dels centres educatius
- Actuació 21. Escola bressol municipal El Trencadís
- Actuació 22. Servei de Suport Educatiu Específic al Centre d'Educació Especial El Pont del Dragó

- Actuació 23. Suport Educatiu Específic Motòrics al Centre d'Educació Especial el Pont del Dragó
- Actuació 24. Unitat de suport en escola bressol per a infants amb dificultats importants en la relació, la comunicació i la conducta (USEB)
- Actuació 25. Unitat proveïdora de recursos a les escoles bressol municipals per a infants amb greus dèficits cognitius i dificultats en la comunicació (UPREB)
- Actuació 26. Espai familiar inclusiu al Raval (Ciutat Vella): Nou Espai Familiar Aurora
- Actuació 27. Consolidar els recursos de suport a les aules amb infants i joves amb necessitats educatives específiques
- Actuació 28. Garantir l'accessibilitat universal als equipaments de les escoles municipals de música (EMM)
- Actuació 29. Assessorament específic al personal docent de les escoles municipals de música (EMM)
- Actuació 30. Apropa't al món de les persones amb discapacitats
- Actuació 31: Centre de recursos per a l'alumnat amb trastorn del desenvolupament i la conducta (CRETDIC)
- Actuació 32. Servei educatiu específic adreçat a l'alumnat amb sordesa o amb trastorn del llenguatge (CREDAC)
- Actuació 33. Incorporació de l'atenció psicològica a les unitats d'escolarització compartida (UEC)
- Actuació 34. Mesures i suports educatius intensius d'atenció a infants i adolescents amb problemes de salut mental i sense dins i fora de l'escola
- Actuació 35. Projecte d'escoles enriquides
- Actuació 36. Xarxa d'escoles d'adults
- Actuació 37. Ampliació de l'Observatori BCN Formació Professional
- Actuació 38. Creació d'un nou model d'Espai Familiar que sigui més inclusiu i que integri les famílies amb vulnerabilitat o risc d'exclusió social més acusat
- Actuació 39. Formació específica per a personal tècnic de joventut en matèria d'inclusió
- Actuació 40. Difusió de la guia "Trenquem barreres"
- Actuació 41. Xarxa d'Escoles i Instituts per la igualtat i la No- Discriminació. Sensibilitzar i formar professionals i famílies sobre què és la diversitat funcional
- Actuació 42. Programa "1,2, 3, emoció!". Programa d'educació emocional per al segon cicle d'educació infantil
- Actuació 43. Elaboració d'un mapa d'actius de la ciutat en matèria d'inclusió i salut

Actuació 44. Detectar i oferir una atenció precoç, intensiva i de qualitat a infants i joves que tenen problemàtiques relacionades amb la salut mental i assessorament a professionals

Actuació 45. Inclusió dels infants i joves en els processos participatius de la ciutat i en espais de democràcia directa que es promoguin des de l'Ajuntament

Actuació 46. Xarxa cultural per a la inclusió social

Actuació 47. Jornades d'Accessibilitat i Diversitat 2018 (Apropa Cultura)

Actuació 48. Barcelona dona molt de joc